МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2022-2023
учебный год

Таганрог

Уважаемые учителя, обучающиеся,
родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад. В нем содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публичный доклад - это итоги работы школы в 2022-2023 учебном году, отчет педагогического коллектива о результатах работы по реализации Программы развития школы, который дает возможность широкой общественности, прежде всего, родителям учащихся, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития нашего образовательного учреждения, в котором учатся их дети, результатами внешней и внутренней оценки качества образования.

Публичный доклад МОБУ СОШ № 21 ставит своей целью повысить уровень информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться, и оценить перспективы обучения, учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Публичный доклад дает возможность познакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного процесса.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив МОБУ СОШ № 21 эффективно использовал свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг.

Каждая школа - это люди! Наши учителя. Некоторые из них уже более 40 лет отправляют в полет выпускников. Есть и те, у которых педагогический опыт измеряется одним учебным годом. Но каждый из них с гордостью говорит, что он Учитель двадцать первой. Школа меняется. Но остается неизменным стремление

учителей создать школьную среду, в которой каждый ученик будет успешным, раскроет свои таланты, найдет свое призвание.

Школа - это, конечно, дети. Наши любимые ученики. Каждый их них мечтает о счастливом будущем. Наши выпускники — это самоценные и ответственные люди, имеющие опыт участия в социальных практиках и способные быть активными гражданами своей страны. Выпускники этого года, успешно, пройдя государственную аттестацию, выбрали свою жизненную дорогу.

Школа – это родители. Многие из них наши надежные партнеры. Благодаря им нам удается преодолеть любые трудности. Мы строим отношения на принципе конструктивного диалога мотивированных обучающихся и талантливых педагогов.

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, главной целью школы является качество и доступность образования. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что наша школа-это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям. На протяжении нескольких летом девизом нашей школы являются слова: «Раскрой свои таланты- сделай шаг навстречу мечте!»

Наша школа сегодня, отвечая вызовам времени, совершенствует условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов как основного показателя самореализации, социализации и духовного развития детей в современных условиях, достижение результатов, соответствующих современным социальным требованиям общества.

С уважением, администрация школы.

Пояснительная записка

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии и жизни в условиях цифровизации экономики. Именно эта социально-образовательная парадигма определяла сущность содержания и результаты работы образовательной организации в 2022-2023 учебном году.

В МОБУ СОШ № 21 огромное внимание уделяется социальной защите учащихся, охране труда, обеспечению безопасности образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из этой цели задач и критериев их решения.

Цели образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году

Комплексный анализ итогов и результатов 2021-2022 учебного года позволил сформулировать основную цель работы школы в 2022-2023 учебном следующим образом:

1. «Создание образовательной среды - условие для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся»;
2. создание условий для оказания помощи семье в воспитании и получении образования, создание образовательного пространства, способствующего духовному, нравственному и физическому развитию и социализации ребёнка.

Данные цели определила основные задачи, стоящие перед школой в 2022-2023 учебном году:

1. Дальнейшее развитие в образовательной организации условий для формирования жизненных умений и навыков, современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением ИКТ-технологий, системой практико-ориентированного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, переход к конвергентному образованию. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.

2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для работы в новых условиях, где сочетаются традиционное образование и новейшие технологии, что дает возможность учить и учиться по-новому.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Создание и развитие внутришкольных педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов для формирования профессиональной среды. Наряду с такими традиционными формами объединения учителей как методические объединения планируется создание педагогических студий, сформированных под определенную тему, проблему, идею, педагогических мастерских как эффективной формы передачи знаний и умений, обмена опытом обучения, воспитания и развития детей.

4. Максимальное использование возможностей города для развития и обучения детей. Дальнейшее развитие предпрофессионального образования в школе, расширение спектра ресурсов, используемых в целях повышения качества подготовки обучающихся профильных классов.

5. Формирование у обучающихся финансовой, правовой грамотности.

6. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг.

7.Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.

8.Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

9. Мониторинг введения ФГОС нового поколения в начальной, основной и средней общеобразовательной школе, обновление содержания образования.

10. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

11. Повышение престижа образовательной организации, формирование имиджа и независимой оценки учреждения.

12. Совершенствование взаимодействия с органами системы профилактики, развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциальных поступков обучающихся; формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Деятельность школы была четко спланирована и организована.

План работы образовательного учреждения представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач и состоит из следующих разделов:

- деятельность педагогического коллектива по обновлению содержания образования;

-развитие кадрового потенциала;

-совершенствование воспитательного процесса;

- деятельность администрации по управлению и контролю;

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- формирование независимой оценки качества работы;

- материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы;

Анализируя деятельность педагогического коллектива, необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе.

Анализ эффективности учебно-воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения о школе.
2. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего, общего основного, среднего общего образования.
3. Система оценки качества образования
4. Учебно-материальная база школы.
5. Анализ работы методической службы школы.
6. Анализ работы школьной библиотеки.
7. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования.
8. Анализ воспитательной работы.
9. Деятельность психолого-педагогической службы.
10. Финансово- экономическая деятельность.
11. Приоритетные направления развития.

1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21.

Адрес: 347905, Ростовская область, город Таганрог, ул. Дзержинского, 67-а. Дата открытия октябрь 1936 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 61А01 № 0000265, регистрационный № 2206 от 14 мая 2013 года. Свидетельство действует до 14 мая 2025 года.

Лицензия на образовательную деятельность № 1316 серии 61 № 000313 от 21 апреля 2011 года, срок действия – бессрочно.

Расчетный счет: 40204810900000000655.

МОБУ СОШ № 21 функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового учебного плана, штатного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на Федеральный Закон Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023)

МОБУ СОШ № 21 расположена в городе Таганрог Ростовской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 % — рядом со Школой, 19 % — в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Ведущим принципом образовательной политики нашей школы является создание благоприятной среды для личностного роста обучающихся и педагогов, раскрытия творческого потенциала личности в процессе активного освоения культуры профессионального самоопределения, самообразования и саморазвития в динамично меняющемся мире.

Режим работы:

В 2022-2023 учебном году продолжительность учебного года составила 35 учебных недель для 2-8, 10-х классов, в 1,9,11-х классах - 34 недели. Учебная нагрузка распределялась на четыре четверти для 1-9-х классов и два полугодия для 10-11-х классов.

Продолжительность учебной недели для обучающихся – пять дней.

Продолжительность академического часа в 1-х классах – 35 минут с динамической паузой 1 час, в остальных классах – 40 минут.

Продолжительность каникулярного времени – 30 календарных дней.
Школа работала в 2 смены.

1 смена: 1, 5, 8, 9, 10, 11 классы и специальные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

2 смена: 2, 3, 4, 6, 7 классы.

Начало занятий 1 смены – 8.00.

Начало занятий 2 смены – 14.00

В 2022-2023 учебном году Школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», так как они были введены с 01.01.2021 года и с 01.03.2021. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

МОБУ СОШ № 21 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Социальное партнерство

Школа поддерживает тесную связь с культурными, спортивными и учреждениями дополнительного образования: МБУК ДК «Фестивальный», плавательный бассейн "САДКО", МБУ ДО Центр внешкольной работы, МБУК «Дворец Молодежи», МБУК «Таганрогский ордена «Знак Почета» театр имени А.П. Чехова», ТГМЛИАЗ, Таганрогский Молодежный театр под руководством Н. Малыгиной, ЦГПБ имени А. П. Чехова, МБУК ЦБС, МАУ "Центр культурно - досуговой деятельности" (парк имени М. Горького г. Таганрог), МБУ ДО «Станцией детского (юношеского) технического творчества «МАК», Дом Детского Творчества, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников № 2», МАУ ДО «Дворец детского творчества», МБУ ДО «Станция юных туристов».

Формы образования

Школа реализует программы по организации образовательного процесса в формах очной организации, семейного обучения, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям, семейного образования.

Школа реализует программы начального общего образования (1-4 классы), программы основного общего образования (5-9 класс), программы среднего общего образования (10-11 классы), программы дополнительного образования.

Для всех форм получения образования в пределах общеобразовательной программы действует единый Федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), органами Управления образования за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей и медицинским рекомендациям, за качество образования, отвечающее Федеральному государственному образовательному стандарту.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых лет. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

МОБУ СОШ № 21 работает над реализацией Программы Развития, которая рассчитана на период до 2025 года. Программа развития школы является стратегическим документом, отражающим перспективы развития Школы на основе общероссийских и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала МОБУ СОШ № 21.

Реализация Программы Развития

Цель программы:

Создание условий для эффективного развития Школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.

Формирование модели конкурентоспособной школы на основе педагогических традиций культурно-образовательного пространства г. Таганрога.

Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива.

Педагогический коллектив работает над решением проблемы удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетентности.

В подготовке Программы развития принимали участие педагоги, родительская общественность школы.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Система управления организацией

В основу демократического стиля управления школой положена задача обеспечения правовых гарантий, обучающихся для получения полноценного качественного образования. В связи с этим определены основные принципы формирования системы управления:

- государственно-общественный характер управления отражает интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов;
- самоуправление на основе делегирования полномочий по обеспечению жизнедеятельности школы;

- коллегиальность принятия решений и личная ответственность за их исполнение;
- инновационное развитие механизмов общественного управления школой;
- соблюдение требований Закона об образовании, требований государственных регламентов и нормативов, органов управления образованием;

К результатам работы общественных органов управления можно отнести:
- оказание помощи в проведении текущего ремонта;
- ресурсное оснащение учебных кабинетов;
- поощрение педагогического коллектива;
- организационное и финансовое обеспечение школьных мероприятий;
- принятие решения о форме обучающихся;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для оптимизации управления в школе функционируют Управляющий совет, Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы педагогов, группы экспертов. Формы самоорганизации основаны на развитии инновационного движения в школе и способствуют эффективному управлению. В процесс самоуправления включены учителя, родители, обучающиеся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

Общественное мнение по наиболее важным вопросам жизни школы выявляется с помощью анкетирования, мониторинговых обследований.

Отношение к школе исследовалось по нескольким направлениям: организация образовательного процесса на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, о создании условий социализации учащихся, выявление сильных и слабых мест в деятельности школы, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации, возможность вносить предложения по улучшению образовательного процесса в целом.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы, качеством образовательных услуг за последние 4 года стабильно хороший.

Анализ данных показывает стабильные результаты по параметрам «уклад школьной жизни», «учебный процесс». Родители удовлетворены качеством культурно – массовых мероприятий, работой школы по патриотическому, нравственному, эстетическому, правовому воспитанию.

Вырос уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством выполнения должностных обязанностей учителей и классных руководителей.

Высоко оценили представители родительской общественности доступность информации об учреждении, открытость административного и педагогического персонала.

Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

В 2022 г.Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Педагогический состав:

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 58 педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных) и других работниках, ведущих педагогическую деятельность

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		58	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		98% (на начало учебного года) 95 % (на конец учебного года)	
Из них внешних совместителей		9	15 %
Наличие вакансий (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	55	Образовательный уровень педагогических работников
	Среднее профессиональное образование	1	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		54	93 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	52	90 %
	Высшую	38	66 %
	Первую	14	24 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	54	93%
	Социальный педагог	1	2%
	Учитель-логопед	0,5	1%
	Психолог	0	
	Педагог-организатор	1	2%
	Педагог дополнительного образования	0,5	1%
	Преподаватель ОБЖ	1	2%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		25	43 %

Состав обучающихся в ОУ

Сведения о количестве обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся
2018-2019	862
2019-2020	891
2020-2021	893
2021-2022	900
2022-2023	940

Сведения о наполняемости в 2022-2023 учебном году

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1-4	15	385	25,6
5-9	18	488	27
10-11	3	67	22,3
Итого	36	940	26

Контингент обучающихся МОБУ СОШ № 21- 940 обучающихся. Из них:

- обучающиеся профильных классов – 67 обучающихся,
- обучающиеся специальных классов – 24,
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 39 человек;
- 17 детей-инвалидов,
- обучающиеся индивидуально на дому – 9 обучающихся;
- семейное образование – 8 обучающихся (2 класс, 3 класс, 6 класс, 7 класс, 9 - 11 классы),
- инклюзивное образование – 4 обучающихся.

Таким образом, образовательное пространство школы является очень разнообразным. Но для каждой категории обучающихся школа предоставляет возможности для получения качественного образования.

Школа систематически изучает состав родителей и их статус. В данный период учащиеся приходят в школу из семей: служащих – 42%, бизнесменов и коммерсантов – 11%, рабочих – 40%, военнослужащих -6 %, безработных -1%.

Образовательный уровень родителей: с высшим образованием -30%, со средним специальным – 43%, со средним -27%.

2. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Учебный план МОБУ СОШ № 21, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОБУ СОШ № 21 формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

В соответствии с установленными требованиями МОБУ СОШ № 21 осуществляет обучение в объеме начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Единой основой учебного плана всех уровней общего образования является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 1-4 по адаптированной программе, вариант 7.2 - 5 лет, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, в том числе и для адаптированной программы, вариант 7.2 (9 «А» класс), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Технология» (5-8 классы), а также «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

В 2022-2023 учебном году в МОБУ СОШ № 21 реализовались обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) - 1 классы – обязательное введение, 5 классы - обязательное введение.

Учебный план МОБУ СОШ № 21 предусматривал возможность введения учебных курсов, в том числе этнокультурных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

При наличии необходимых условий МОБУ СОШ № 21 вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Учебный план МОБУ СОШ № 21 определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план отражал задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основными целями общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта были:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций, и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Уровень начального общего образования
(обновленные ФГОС НОО) – 1 классы

Для начального уровня общего образования реализовался первый вариант учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляла 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являлась самостоятельной и включала обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Для МОБУ СОШ № 21, в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включала обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2- 4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» были включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучался в объеме 2 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-3 классах составляет 1 час в неделю.

Рекомендуемая и максимально допустимая недельные нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение

учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Уровень начального общего образования – 2-4 классы

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не могло составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования во 2-4-х классах реализовался вариант недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включала обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 2-4 классах составляла 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 2-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являлась самостоятельной и включала обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливался самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 2-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения

первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» во 2-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 2-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общая характеристика учебного плана 4 «Д» специального класса для обучающихся с ОВЗ ЗПР

При разработке учебного плана для обучающихся специального класса образовательное учреждение учитывает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья находится в окружении здоровых сверстников и осваивает образовательную программу в те же сроки.

Обучение в специальном классе может ограничиваться освоением основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей. По завершении начального общего образования психолого-педагогический консилиум МОБУ СОШ № 21, учитывая

индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о переводе его в общеобразовательный класс.

Учебный план специального класса для обучающихся с ОВЗ включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предметная область «Филология» (русский язык, литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Для изучения русского языка и литературного чтения объем учебного времени при 5-ти дневной учебной нагрузке составляет 4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками

образовательных отношений и составляет не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Филология» (иностранный язык - английский) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Объем учебного времени составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Учебный предмет «Математика» изучается в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Учебный предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» изучаются в объеме 34 часов (1 час в неделю) в рамках предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Предметная область «Технология» (технология) изучается также в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю). При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

Вариативная часть учебного плана при 5-дневной учебной неделе составляет 1 час в неделю. Он отдан на изучение предмета «Русский язык» с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся и обеспечения условий для развития языковых компетенций школьников.

В целях более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в освоении основной образовательной программы начального общего образования введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия за счет часов внеурочной деятельности. Коррекционные занятия не включаются в объем максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами ПМПК индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам направлены на:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь обучающимся, не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Вариативная часть учебного плана расширила содержание образования,

включая следующие предметы:

Компонент образования				
1 классы	**2 классы**	**3 классы**	**4 классы**	**4 специальный класс**
	Русский язык			
Литературное чтение				
		Родной язык	Родной язык	Родной язык
		Литературное чтение народном языке	Литературное чтение народном языке	Литературное чтение народном языке

Уровень основного общего образования

(обновленные ФГОС ООО) – 5 классы

Для основного уровня общего образования в 5 классах реализуется первый вариант учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Для МОБУ СОШ № 21, в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» (английский). Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Предметная область ОДНКНР является смысловым продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне основного общего образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной

сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах общеобразовательной школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР учитывается федеральная и региональная специфика.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы),

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (1 вариант учебного плана) в 5 классах составляет 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами в 5 классах составляет 29 часов.

Рекомендуемая ПООП ООО недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует Гигиеническим нормативам.

Уровень основного общего образования – 6-9 классы

На уровне основного общего образования в 6-9-х классах реализуется 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык».

ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), рекомендуется изучение второго иностранного языка осуществлять по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и при наличии необходимых условий из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах общеобразовательной школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР учитывается федеральная и региональная специфика.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы). Предмет «Технология» изучается в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программы по технологии строятся по двум направлениям:

1. «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд).
2. «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. С целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся предусмотрено проведение занятий внеурочной деятельности «Развитие двигательной активности» в 5-7-х классах.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Общая характеристика учебного плана 9 «А» специального класса для обучающихся с ОВЗ с ЗПР

Учебный план для 9 «А» специального класса для обучающихся с ОВЗ ЗПР предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, а также коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В 9 «А» специальном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития реализуется ФГОС ООО. Обучение осуществляется в первую смену по 5-дневному недельному учебному плану.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в следующем объеме– 3 часов в неделю (обязательная часть ФГОС ООО).

Учебный предмет «Литература» изучается в количестве 3 часов в неделю (обязательная часть ФГОС ООО).

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в объеме 6 часов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объеме 3 часов в неделю (обязательная часть ФГОС ООО).

В соответствии с ФГОС ООО изучаются учебные предметы «Биология» - 2 часа в неделю, «География» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается в количестве 1 часа в неделю.

Изучение предмета «Физика» - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 9 классе «А» в объеме 1 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается в объеме 3-х часов в неделю: 2 часа - урочная форма, 1 час – внеурочная форма проведения занятий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В 9 «А» классе для обучающихся с ОВЗ ЗПР в целях успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях коррекционные групповые и индивидуальные занятия введены в учебный план внеурочной деятельности.

Таким образом, для основного общего образования учебный план представлен:

- учебным планом 5 классов, реализующих обновленные ФГОС ООО, (5-дневная учебная неделя);
- учебным планом классов, реализующих ФГОС ООО, - 6-9 классы (5-дневная учебная неделя);
- учебным планом для специального класса для обучающихся с ОВЗ ЗПР – 9 «А» (5-дневная учебная неделя).

Вариативная часть учебного плана расширила содержание образования, включая следующие предметы:

	Компонент образования				
5 классы	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**	**9 классы**	**9 специальный класс**
				Родной язык	Родной язык
Русский язык			Родной язык	Родная литература	Родная литература
Математика		Алгебра		Алгебра	Алгебра
ОДНКНР	ОДНКНР	ОДНКНР			

Уровень среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах всех общеобразовательных организаций Ростовской области.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного

учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

МОБУ СОШ № 21 обеспечивает реализацию универсального учебного плана в 10 классе, естественнонаучного и универсального в 11-х классах.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Образовательная организация составляет учебные) планы исходя из своего календарного учебного графика на текущий учебный год.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» могут изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Для формирования учебного плана профиля были проведены следующие мероприятия:

1. Определен профиль обучения.

2. Выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

Для естественнонаучного профиля включены в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые определяют направленность образования в данном профиле.

В рамках универсального профиля возможно изучение учебных предметов только на базовом уровне либо изучение учебного предмета (учебных предметов) на углубленном уровне.

3. Дополнен учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

При проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

10 класс (универсальный профиль)	**11-А класс (естественнонаучный профиль)**	**11-Б класс (универсальный профиль)**
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Алгебра		Алгебра
Геометрия		Геометрия
	Биология	
	Химия	

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане также отражаются различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми общеобразовательной организацией.

Увеличение учебных часов на русский язык, родной язык и родную литературу как в начальной школе, так и в общеобразовательной связано с необходимостью формирования у учащихся общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Знание родного языка - это одно из условий сохранения идентичности народа

Увеличение на один учебный час алгебры обусловлено сложностью курса.

В 5 - 7 классах добавлен 1 час «ОДНКНР», как предмет, отвечающий за преемственность духовно-нравственного воспитания, приобщение детей к культуре и религии народов России.

В 10- 11 классах были добавлены по 1 часу на изучение русского языка. Основные цели обучения русскому языку состоят в формировании у учащихся речевых умений в различных видах речевой деятельности, воспитание гражданина и патриота; формировании представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознании национального своеобразия русского языка; формировании познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитании ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формировании волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитанию уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладению культурой межнационального общения.

Изучение химии и биологии на углубленном уровне связано с профессиональным запросом будущих выпускников. Увеличение часов на алгебру и геометрию связано как со сложностью курса, так и для подготовки учащихся к профильному экзамену по математике.

На конец 2022-2023 учебного года количество обучающихся составило – 920. Из них к ГИА были допущены – 124 обучающихся. 1 (Клименко С.) не была допущена к ГИА. 6 обучающихся сдавали ГИА в формате ГВЭ - 9.

Все обучающихся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. В качестве допуска к ГИА выпускники 9 классов защищали индивидуальные проекты. Работа над индивидуальными проектам продолжалась в течение двух лет.

К государственной итоговой аттестации были допущены 88 обучающихся из 89.

Предметы	Количество выпускников	Получили оценки			Не преодолели порог баллов	
		"5"	"4"	"3"	Основной период	Дополнительный период
Математика	87	5	23	49	10	
Русский язык	87	12	35	37	3	
География	42	3	16	19	4	
История	4	0	0	4	0	
Биология	11	0	1	9	1	
Обществознание	51	0	12	31	8	
Информатика	45	3	14	26	2	
Английский язык	6	3	1	2	0	
Литература	2	0	0	1	1	

Химия	2	0	1	1	0	

13 обучающихся 9-х классов, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, не прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки. Для них государственная итоговая аттестация перенесена на осенний период.

2 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием: Аксинина Э. – выпускница 9 класса «В», Спицына В. – выпускники 9 класса «Г».

Результаты ЕГЭ-2023

Выпускники 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были допущены к ГИА в количестве 36 человек. ЕГЭ сдавали 36 выпускников.

Предметы	Количество выпускников	Средний балл	Не преодолели порог баллов
Русский язык	36	71	0
Математика П	24	60	0
Математика Б	12	5	0
Литература	2	89	0
Английский язык	2	64	0
История	4	68	0
Информатика и ИКТ	12	55	2
Биология	13	47	4
Химия	11	61	2
Обществознание	13	55	5
География	3	63	1
Физика	4	46	1

В 2022-2023 учебном году награждены медалью «За особые успехи в учении» Хабарова Т., Фаррахов Р., Фомина К.. Чуканова Е., Фесенко К.

Из 796 обучающихся (1-4, 5-8, 10 классы) успешно освоили программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – 787 обучающихся. 9 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью: 2 класс – 1; 5 класс - 3; 7 класс – 3; 8 класс – 2. Все ребята получили рекомендации для успешной сдачи осенью академических задолженностей.

В первых классах безотметочная система, остальные классы завершили обучение в 2022-2023 учебном году со следующими результатами:

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний		Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний
2а	4,21	100	57,14		**7а**	3,6	96	3,85
2б	4,32	100	69,23		**7б**	3,94	100	25,93
2в	4,46	97	71,43		**7в**	3,96	96	25

3а	4,29	100	48,28		**7г**	3,95	96	22,22
3б	4,35	100	62,07		**8а**	3,59	92,5	3,7
3в	4,47	100	77,78		**8б**	3,85	100	15,38
4а	3,81	100	20,83		**8в**	3,88	100	24
4б	4,26	100	51,85		**8г**	3,81	100	16,67
4в	4,38	100	84		**9а**	3,3	100	9,09
4г	3,96	100	45,45		**9б**	3,63	100	12
4д	3,64	100	8,33		**9в**	3,81	100	20,83
5а	3,67	89,6	17,24		**9г**	3,65	100	14,81
5б	4,23	100	53,33		**10а**	4,19	100	61,54
5в	4,03	100	33,33		**11а**	3,93	100	30,77
6а	3,84	100	25,93		**11б**	4,41	100	50
6б	4,18	100	37,93					
6в	4,16	100	46,67					

Таким образом, уровень начального общего образования: общий уровень успеваемости составил 99,7 %, а качество знаний – 54,2 %.

Уровень основного общего образования: общий уровень успеваемости составил 98,3 %, а качество знаний – 22,6 %.

Уровень среднего общего образования: общий уровень успеваемости составил 100 %, а качество знаний – 48 %.

В классах с адаптированной учебной программой уровень обученности – 100%, качество знаний – 8,5%.

За 2022-2023 учебный год показали отличные результаты: 62 учащихся 5-11 классов:

- уровень начального общего образования – 33 учащихся;
- уровень основного общего образования -29 учащихся:
- уровень среднего общего образования – 11 учащихся.

Самый низкий процент качества (3,7 %) в 8классе «А», высокий процент качества (50 %) в 11 классе «Б». Процент успеваемости остался на уровне 2021-2022 учебного года. Качество знаний повысилось на 5 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Количество отличников увеличилось на 1%. Мы можем говорить о положительной динамике процесса обучения.

На протяжении 2022-2023 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Статистические данные по итогам годовой аттестации учащихся 2-4, 5-8, 10 классов свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

В целом процент качества знаний учащихся возрос по сравнению с прошлым годом.

2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы проводил работу по профилактике неуспеваемости учащихся: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, малые педсоветы, дополнительные занятия, проверка тетрадей и дневников обучающихся, контроль посещаемости уроков.

Таким образом, в результате анализа учебной деятельности были выявлены проблемы, которые нужно решать в следующем учебном году:

- недостаточный уровень знаний учащихся по итогам ГИА в 9 классе;
- низкая мотивация у учащихся к приобретению знаний;
- недостаточное развитие навыков самостоятельной работы учащихся

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу необходимо:

- совершенствовать систему работы со слабоуспевающими учащимися, систему индивидуальных занятий, направленной на устранение пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- совершенствовать систему подготовки ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА.

Анализ работы школы по переходу на обновленные ФГОС за 2022 – 2023 учебный год

Работа по данному направлению выстраивалась по направлениям:

1. Организационно-управленческое сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО
2. Нормативное сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО
3. Методическое сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО
4. Информационно-просветительские мероприятия
5. Методическое сопровождение по реализации ФГОС

В течение 2022-2023 учебного года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы, научно-методические семинары в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно - деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке

методических материалов по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

Образовательное учреждение использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфолио индивидуальных достижений и защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

Учителями-предметниками 1 и 5 классов разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.

В течение учебного года был проведен анализ адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС нового поколения показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО и введением обновленных ФГОС-2021.

Педагоги имеют педагогический уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения: в ОУ была подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновлённые ФГОС.

Результаты освоения образовательной программы

Реализация ФГОС дает положительные результаты: появилась мотивация к учению, снизилась тревожность, повысилась доля самостоятельной работы на уроке, изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования и в связи с началом реализации

обновлённых ФГОС - 2021 педагогический коллектив должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части обновлённых ФГОС;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4, 5-8 классов,10-х классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС- 2021 года и обновленных ФГОС СОО;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МОБУ СОШ № 21 приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

Проводились всероссийские проверочные работы (далее соответственно – ВПР, проверочные работы) в 4-8, 10-11 классах. Даты проведения ВПР определялись образовательной организацией самостоятельно. Участниками ВПР в 4–8 классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих классов.

3. Система оценки качества образования

В МОБУ СОШ № 21 система оценки качества образования проводится согласно положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования способствует созданию единого пространства образовательного учреждения для формирования и воспитания гармонично- развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы согласно ФГОС.

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля

и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования

1. Совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;

2. Повышение мастерства учителей;

3. Улучшение качества образования в ОУ.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования с учётом требований ФГОС.

2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС.

3.Совершенствование учебно-образовательного процесса в школе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, с учетом использования здоровьесберегающих технологий.

4. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

5. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

6. Определение фактической эффективности образовательной деятельности педагогов, направленной на создание личностно-ориентированной школы.

7. Организация работы педагогического коллектива школы, направленной на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

8. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

9. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: организация охраны сооружений и территории для защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В настоящее время педагогический коллектив МОБУ СОШ № 21 под руководством администрации школы и творческой группы педагогов работает в рамках проекта «Разработка механизмов управления качеством образования на основе системы показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга».

Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль

В текущем учебном году внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Правильно организованный административный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе учителей и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 - 2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством формирования УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем УУД;
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся в форме оказания методической помощи. План работы корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение учебного года в филиале осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений.

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на оптимальном уровне.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

• сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;

• мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;

• мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения;

• мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

- определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

- сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

Анализ причин неуспешности обучающихся в учебной деятельности говорит о том, что не все учителя школы достаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не всегда последовательно осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

4. Учебно-материальная база школы

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Школа располагается в 3-х этажном здании. В школе функционируют 22 учебных кабинета. В 2 кабинетах информатики - 24 компьютера, которые объединены в локальную сеть, 2 лазерных принтера, 2 медиапроектора, 2 настенно-потолочных экрана, 4 сканера.

В настоящее время школа подключена к высокоскоростному Интернету (оптоволокно).

Особое внимание в школе уделяется оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление школой. Большинство школьных кабинетов оснащено компьютерной техникой:

кабинет начальных классов – персональный компьютер; медиапроектор, лазерный принтер, экран;

кабинет математики - персональный компьютер, медиапроектор, лазерный принтер, электронная доска, экран, копировальный аппарат, сканер;

кабинет музыки – персональный компьютер, медиапроектор, экран, музыкальная и звукозаписывающая аппаратура для школ;

кабинет химии – персональный компьютер, лазерный принтер, экран, медиапроектор, типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования;

кабинет биологии – персональный компьютер, экран, медиапроектор;

кабинет истории - персональный компьютер, электронная доска, обучающие материалы и учебные пособия по предметам: обществознание, история России, всемирная история;

кабинет русского языка и литературы - персональный компьютер, медиапроектор, экран, лазерный принтер;

кабинет иностранного языка - персональный компьютер, медиапроектор, экран, лазерный принтер.

В 2022-2023 учебном году общее количество персональных компьютеров - 94, количество используемых ПК в учебном процессе – 82, количество комплектов мультимедийного оборудования – 17, количество интерактивных досок – 2. Среднее количество обучающихся на один персональный компьютер - 10. В учебном процессе используются компьютерные обучающие программы.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью.

Спортивная база представлена спортзалом. Пришкольный участок с насаждениями составляет 12652 кв.м.

Для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса имеется 8 компьютеров, 5 лазерных принтеров, 3 многофункциональных устройства, 2 сканера.

Материально-техническая база школы удовлетворительная, соответствует учебно-воспитательному процессу.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Вопросы обеспечения безопасности учащихся во время занятий и во внеурочное время очень актуальны и учитываются родителями при выборе образовательного учреждения для своего ребенка. Обеспечение безопасности школы, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МОБУ СОШ №21 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022-2023 учебный год. Основные моменты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;

- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения обучающихся, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов.

В школе осуществлен комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся:

- заключен договор об оказании услуг по оперативному реагированию на сообщения о срабатывании средств тревожной сигнализации с филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области»;

-физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «Русь - А»;

- установлена пожарная сигнализация во всех помещениях школы;

- работа по соблюдению норм пожарной безопасности;

- выполнение санитарно-гигиенических требований и норм;

-выполнение требований инструкций по технике безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

5. Анализ методической службы школы

Цель анализа: выявление степени эффективности работы методического совета, роли методической работы в повышении профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогического состава, в повышении качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Главной целью образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году было создание образовательной среды как условие для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Перед педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год ставились следующие задачи:

1. Дальнейшее развитие в образовательной организации условий для формирования жизненных умений и навыков, современной информационно -

насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением ИКТ - технологий, системой практико-ориентированного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, переход к конвергентному образованию. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.

2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для работы в новых условиях, где сочетаются традиционное образование и новейшие технологии, что дает возможность учить и учиться по-новому.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Создание и развитие внутришкольных педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов для формирования профессиональной среды. Наряду с такими традиционными формами объединения учителей как методические объединения планируется создание педагогических студий, сформированных под определенную тему, проблему, идею, педагогических мастерских как эффективной формы передачи знаний и умений, обмена опытом обучения, воспитания и развития детей в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

4. Максимальное использование возможностей города для развития и обучения детей. Дальнейшее развитие предпрофессионального образования в школе, расширение спектра ресурсов, используемых в целях повышения качества подготовки обучающихся профильных классов.

5. Формирование у обучающихся финансовой, правовой грамотности.

6. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг.

7. Постоянный мониторинг образовательных результатов, в том числе и в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

8. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.

9. Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Совершенствование методики проведения уроков.
2. Выстраивание для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий.
3. Повышение мотивации к обучению у обучающихся.
4. Проведение систематического мониторинга результатов образования.
5. Постоянное ознакомление педагогов школы с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими наработками и технологиями.
6. Работа предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете новых образовательных стандартов.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения школьников;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Был составлен план научно-методической работы школы. При планировании методической работы члены методического совета стремились отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Система научно–методической работы школы включала в себя различные формы работы, способствующие организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами:

1. Общеобразовательные:

- заседания педагогического совета;
- работа педколлектива над единой методической темой и проблемой;
- методологические, проблемно-тематические и психолого-педагогические семинары и практикумы;
- научно-практические конференции и педагогические чтения;
- методические выставки, стенгазеты, бюллетени.

2. Групповые:

- школьные методические объединения педагогов;

- творческие микрогруппы педагогов;
- групповое наставничество;
- взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий;
- предметные тематические недели;
- семинары.

3. Индивидуальные:
- экспертиза практической деятельности;
- индивидуальные консультации;
- аттестация на квалификационные категории;
- курсовая подготовка и переподготовка;
- самообразование и саморазвитие педагогов;
-собеседования;
- наставничество.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, позволившие организовать деятельность по осуществлению плана методической службы и повышению качества работы в рамках основной методической темы школы. Таким образом, контрольно-аналитическая деятельность научно-методической службы ОО представляла собой:

- издание приказов об организации научно-методической работы, о направлении учителей-предметников на курсы повышения квалификации и утверждении соответствующего графика, о проведении школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников и утверждении соответствующего графика, об участии школьников в муниципальном туре олимпиады;

- своевременный анализ планов работы МО, организации школьного и муниципального этапов предметной олимпиады, проведения предметных недель и школьных семинаров, работы по повышению квалификации и прохождения курсовой подготовки учителями-предметниками школы, работы по внедрению инновационных форм организации образовательного процесса с использованием информационных средств на основе выделения сущности компетентностного обучения работы и методической работы в целом;

- систематический контроль за посещением курсов повышения квалификации, а также за посещением руководителями МО, другими учителями-предметниками муниципальных и региональных мероприятий.

Важной формой работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной. В текущем учебном году были проведены 3 тематических педсовета: «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», «Система оценки качества образовательных результатов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

В новом 2023 – 2024 учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В 2022 – 2023 учебном году в школе функционировало 7 методических объединений учителей: естественно - научного цикла; учителей русского языка и литературы; учителей начальных классов, учителей английского языка; учителей истории и обществознания; учителей математики и информатики; учителей прикладных дисциплин, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических

объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В этом учебном году МО учителей работали над следующими темами:

№ п/п	Название МО	Тема
	МО учителей начальных классов (руководитель Григорьева И.А.)	Создание условий для повышения качества образования обучающихся на уровне НОО в соответствии с их образовательными потребностями и интересами».
	МО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Степанова Л.В.)	Создание образовательной среды - условие для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся
	МО учителей английского языка (руководитель Сорока Т.А.)	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранных языков в условиях создания образовательной среды необходимой для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся
	МО учителей русского языка и литературы (руководитель Кунавина В.В.)	Обеспечение качества образования через развитие методических и дидактических ресурсов в условиях введения ФГОС
	МО учителей истории и обществознания (руководитель Тютюнникова Н.А.)	Совершенствование и повышение качества преподавания истории и обществознания в условиях введения обновленных ФГОС
	МО прикладных дисциплин (руководитель Цыганкова Т.Г.)	Создание образовательной среды - условие для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся
	МО учителей математики информатики (руководитель Прокопенко В.В.)	Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам в условиях перехода на ФГОС

Все методические объединения имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Планы ШМО составлены по единой форме, документация объединений велась по утверждённой схеме.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1.Знакомство с нормативными документами. Вопросы государственной политики в области образования.

2.Утверждение плана работы ШМС на 2022-2023 учебный год и рассмотрение рабочих программ.

3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.
4.Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС нового поколения. Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
6. Технологическая карта урока – как новый вид методической продукции педагога.
7. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
6. Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителей.
7. Повышение качества образования в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС.
9. Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся как одно из условий обеспечения компетентностного подхода в образовании.
10. Совершенствование проектной деятельности как формы итоговой аттестации обучающихся в условиях ФГОС.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ ВПР, диагностических и контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Таким образом, все методические объединения школы в основном выполнили план своей работы. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Таким образом, необходимо в 2023-2024 учебном году:

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Повышение квалификации педагогической деятельности учителей

Повышение уровня профессиональной подготовки педработников через курсовую систему повышения квалификации является важным направлением работы научно-методической службы школы.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 учебном году 36 педагогов прошли КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Были сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации.

№	**ФИО**	**Предмет**	**Результат**
1	Шильченко Т.Н.	География	Высшая категория
2	Перекопская С.Ю.	Физическая культура	Высшая категория
3	Нестеренко А.А.	Технология	Высшая категория
4	Цыганкова Т.Г.	Музыка	Высшая категория
5	Замарис И.Ю.	Информатика	Высшая категория
6	Прокопенко В.В.	Математика	Высшая категория
7	Тищенко Н.А.	Математика	Высшая категория
8	Букреева С. С.	Начальные классы	Высшая категория
9	Пуголовкина С. В.	Начальные классы	Высшая категория
10	Дудова А.А	Начальные классы	первая категория
11	Сочнева И.А.	Начальные классы	Высшая категория
12	Биневская Е.А.	Начальные классы	Первая категория
13	Ткаченко А.С.	Начальные классы	Первая категория
14	Игнатова Г. А.	Начальные классы	Высшая категория

Анализ проведенной аттестации за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей

квалификационным категориям способствует активизации работы учителей в методических объединениях (педагоги участвуют в предметных комиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах. Наблюдается рост педагогов желающих пройти курсы переподготовки.

Однако необходимо:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Система работы с молодыми специалистами

Цель работы с молодыми специалистами: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодого специалиста.

Задача методического сопровождения молодых специалистов – помощь в осознании себя способным, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, в формировании профессиональных качеств, реализации на практике методик, технологий, приёмов обучения и воспитания.

Формы работы традиционные:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- оказание помощи в изучении учебных программ по предмету;
- посещение уроков с целью методической помощи,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Одно из основных направлений методической работы – обобщение передового педагогического опыта. В 2022-2023 учебном году многие педагоги поделились своим педагогическим опытом. Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и другие.

Информация о публикациях учителей школы

ФИО	**Где опубликовано**	**Название статьи**
Григорьева И.А.	https://multiurok.ru	Презентация «День экологических знаний»
Сочнева И.А.	ПедКом конкурсы	Сценарий «Сила ЮИД в преемственности поколений»
Сочнева И.А.	МЦО иП	«По безопасной дороге ЮИД 50 лет»
Ткаченко А.С.	Инфоурок	Презентация к урокам литературного чтения в 4 классе биографии писателей, планета знаний
Ткаченко А.С.	Инфоурок	7 задание ВПР 4 класса по окружающему миру
Цыганкова Т.Г.	X Областная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты.	«Формирование творческой компетенции обучающихся с разными образовательными потребностями в рамках предмета «Музыка»
Цыганкова Т.Г.	Мультиурок	Проектная работа «Такой неизвестный известный Б.Окуджава»
Цыганкова Т.Г.	Мультиурок	Презентация к проектной работе «Такой неизвестный известный Б. Окуджава»
Цыганкова Т.Г.	Мультиурок	Защита проекта «Такой неизвестный известный Б. Окуджава»
Томнова Н.Ю.	Социальная сеть образования	Викторина «Рождество»

Ковтун Ю.А.	Электронный журнал «Студенческий вестник»	Обучение продуктивным навыкам английского языка с помощью контекстного подхода.
Кулешов В. А.	Ифоурок	Самостоятельная работа «Восстание декабристов»

С целью развития инноваций в образовании, распространения в системе общего образования передового педагогического опыта, выявления и поддержки талантливых педагогов в школе реализуется планомерная методическая работа с учителями школы, которая направлена на совершенствование содержания образования и внедрение инновационной деятельности в учебный процесс. Целевой установкой для педагогического коллектива стало участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

Участие учителей школы в педагогических конкурсах

№	**ФИО**	**Название**	**Результат**
1	Баширян Е.И.	Участник программы «Орлята России»	Сертификаты о прохождении трека
2	Баширян Е.И.	Всероссийский проект «МЫВМЕСТЕ. ДЕТИ»	Благодарность
3	Баширян Е.И.	Областной конкурс фотографий «Наставник в объективе»	Участие
4	Баширян Е.И.	ФКР (Форум классных руководителей)	В процессе
5	Баширян Е.И.	Х областная ярмарка социально-педагогических инноваций	2 место
6	Сочнева И.А.	Международная олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Диплом 3 место № ДО278701
7	Сочнева И.А.	Международная олимпиада «ИКТ компетенции педработников»	Диплом МЦОиП 1 место № ДО526470
8	Трапезникова И.С.	Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	Призёр
9	Игнатова Г.А.	Всероссийское тестирование «Основные понятия коррекционной педагогики»	Диплом победителя 1-е место
10	Игнатова Г.А.	Международный конкурс «Школьное питание-здоровое питание» в номинации «Витамины-мои друзья»	Диплом победителя 2-е место
11	Игнатова Г.А.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета детей»	Благодарственное письмо за высокий профессионализм при подготовке обучающихся к конкурсу и популяризацию научных знаний среди школьников

12	Игнатова Г.А.	Международный конкурс «Зеленая планета» от проекта «Экология России»	Благодарственное письмо за активную помощь при проведении международного конкурса «Зеленая планета»
13	Игнатова Г.А.	Международный конкурс «Я помню, я горжусь!» (номинация «Письмо ветерану Великой Отечественной войны-2023»)	Диплом победителя 1-е место
14	Горьковенко М.В.	Программа «Активный учитель» на платформе учи.ру.	1 место в школе
15	Горьковенко М.В.	Программа «Активный учитель» на платформе учи.ру.	5 место в школе
16	Горьковенко М.В.	Культурный марафон	Сертификат участника
17	Горьковенко М.В.	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда 2022»	Сертификат участника
18	Степанова Л.В.	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда 2022»	Сертификат участника
19	Горьковенко М.В.	Программа «Активный учитель» на платформе учи.ру.	2 место в школе
20	Горьковенко М.В.	Учи.ру Финансовая грамотность и предпринимательство для 1-9 классов.	Сертификат участника
21	Горьковенко М.В.	Программа «Активный учитель» на платформе учи.ру. рейтинг 5-11 классов	3 место
22	Цыганкова Т.Г.	X Областная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты.	Диплом I степени
23	Коростелева З.В.	«Активный учитель» На платформе учи.ру.	2 место в школе
24	Тютюнникова Н.А.	Городской конкурс методических программ и разработок среди образовательных учреждений по пропаганде толерантности в молодежной среде в номинации «Лучшая методическая разработка»	1 место
25	Павловская Л.П.	«Читаем К.Д.Ушинского»	Участие
26	Шишкин И,Б.	Всероссийский конкурс разработки урока посвященного теме Великой Отечественной войны	Победитель

Педагоги школы в 2022-2023 учебном году приняли самое активное участие (77) в семинарах, вебинарах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня, что свидетельствует о возросшей активности педагогического состава школы.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение итогового проекта было обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Защита индивидуальных проектов выпускников 9 и 11 классов по плану работы школы проходила в разное время: 11 классы защитили проекты в январе, а учащиеся 9 класса – в марте. Охват учебных предметов был разнообразным: математика, история, технология, физика, физическая культура, ОБЖ, география, биология, изобразительное искусство. Проектный продукт был представлен в разных формах: исследовательские работы, презентации, плакаты, макеты, песни и т.п. Учащиеся 11 класса сделали акцент на практически полезный продукт в сфере информационных технологий и социальной жизни.

Все обучающиеся прекрасно справились с поставленными задачами и успешно защитили проекты.

Участие обучающихся школы в предметных олимпиадах

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Необходимо заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов являются Всероссийская олимпиада школьников. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады, который проводился в период с 14.09.2022 по 26.10.2022 года по всем предметам учебного плана. Заявки на участие в олимпиадах составлялись классными руководителями, на основании желаний обучающихся. Всем учащимся были предоставлены равные возможности для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Предметными комиссиями определены победители и призеры олимпиад.

Сведения об участниках Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Муниципальный этап ВсОШ			
№	Предмет	Количество участников	Победители и призеры

1.	Английский язык	5	
2.	Астрономия	1	
3.	Биология	9	Ткаченко Надежда (10 класс)
4.	География	3	Роскошный Иван (11 класс)
5.	Информатика	2	
6.	История	9	Шляхто Алёна (10 класс)
7.	Литература	3	Хабарова Татьяна (11 класс) Фомина Ксения (11 класс)
8.	Математика	17	Янчевский Александр (7 класс)
9.	ОБЖ	1	
10.	Обществознание	2	
11.	Технология	1	
12.	Физика	5	
13.	Физическая культура	9	
14.	Химия	10	
15.	Экология	2	Верёменко Валерия (11 класс) Фаррахов Рафаэль (11 класс)
16.	Экономика	1	
Региональный этап ВсОШ			
1.	География	1	Роскошный Иван (11 класс)
2.	История	2	Шляхто Алёна (10 класс)
3.	Литература	2	
4.	Экология	1	Фаррахов Рафаэль (11 класс)

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Сведения об участии обучающихся школы в научно – практических конференциях

ФИ обучающегося	**Класс**	**Учитель**	**Название работы**	**Место проведения**	результат
Фаррахов Рафаэль	11	Степанова ЛВ	Влияние транспорта на атмосферу города Таганрога	ЮФУ	Диплом участника
Веременко Валерия	11	Степанова ЛВ	Роль микронутриентов в жизни клетки и организма	ЮФУ	Диплом участника
Фаррахов Рафаэль	11	Степанова ЛВ	Влияние транспорта на атмосферу города Таганрога	Таганрогский институт им. А.П. Чехова (РГЭУ РИНХ)	Призер 2место
Веременко Валерия	11	Степанова ЛВ	Роль микронутриентов в жизни клетки и организма	Таганрогский институт им. А.П. Чехова (РГЭУ РИНХ)	участник
Шляхто Алена	10	Степанова Л.В,	Демография в Ростовской области	Таганрогский институт им. А.П. Чехова (РГЭУ РИНХ)	Призер 2место
Шляхто Алена	10	Степанова Л.В.	Демография в Ростовской области	ЧОУ ВО «Таганрогский	Диплом участника

				институт управления и экономики»	
Чуканова Екатерина	11	Степанова Л.В.	Почему алкоголь-это яд,	ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»	Призер
Фаррахов Рафаэль	11	Степанова Л.В,	Влияние транспорта на атмосферу города Таганрога	ДАНЮИ г. Ростов-на-Дону	Диплом финалиста
Веременко Валерия	11	Степанова Л.В.	Роль микронутриентов в жизни клетки и организма	ДАНЮИ г. Ростов-на-Дону	Участник
Нечаева Анастасия Александровна	10-А	Тютюнникова Н.А.	Холокост: память и предупреждение	ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»	Грамота за сохранение историческо й памяти
Лукьянов Яков	1-Б	Баширян Е.И.	Доброта в жизни и сказке	Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)	1 место
Тарабаренко Ульяна	1-Б	Баширян Е.И.	Почему в сказках животных зовут по имени и отчеству?	Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)	1 место
Лифанова Ксения	4-Д	Игнатова Г.А.	всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета детей». Секция «Добро не уходит на каникулы»	ТГПИ им. А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» форма заочная	Диплом победителя 2-е место
Мирошниченко Софья	4-Д	Игнатова Г.А.	всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета детей». Секция «Добро не уходит на каникулы»	ТГПИ им. А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» форма заочная	Диплом победителя 2-е место
Поцебнева Анна	4-Д	Игнатова Г.А.	всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета детей». Секция «Добро не уходит на каникулы».	ТГПИ им. А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» форма заочная	Диплом победителя 2-е место
Склярова Полина	4-Д	Игнатова Г.А.	всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета	ТГПИ им. А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» форма заочная	Диплом победителя 2-е место

			детей». Секция «Добро не уходит на каникулы».		
Яценко Алексей	4-д	Игнатова Г.А.	всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля-планета детей». Секция «Добро не уходит на каникулы».	ТГПИ им. А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» форма заочная	Диплом победителя 1-е место
Бросалина Мария	10-А	Сорока Т.А.	Принцесса Диана – королева людских сердец	XII конференция АУНО г.Таганрога, филиал «РГЭУ (РИНХ)»	III- место
Ткаченко Надежда	10 -А	Коростелева З.В.	Школьная жизнь в Австралии	ДГТУ	III- место
Коваленко Вероника	9 Г	Ковтун Ю. А.	Поэты Озерной школы	Т.И им. А.П.Чехова РГЭУ (РИНХ), факультет иностранных языков	4 место
Бабиченко Никита	11 Б	Замарис И.Ю.	Сервер покупок	Таганрогский институт им. А.П. Чехова	участник

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя. Она является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. В рамках предметных недель проводились олимпиады, открытые уроки, конкурсы, викторины, игры, выставки.

Методическим объединениям продолжать работу по единой методической теме. В целях распространения передового педагогического опыта продолжать использовать форму предметной недели, проводить больше открытых мероприятий, уроков. Продолжить распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

В связи с вышесказанным необходимо:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет - сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

6. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

Фонд учебников в 2022г. составлял – 12345 экземпляров.

Поступили в 2023г. – 2159 экземпляров (1453 комплекта)

Выбыло 2023г. – 4676 экземпляров.

В 2022-2023 году пополнился учебный фонд на сумму 586694,90 руб.

В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Подготовлены акты на списание не профильных, устаревших по содержанию учебников. По мере поступления учебников в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в КСК и инвентарную книгу учета. Для учёта фонда заведена следующая документация:
- книги суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- формуляры учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024год с учётом нового Федерального перечня учебников. Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Выполнен мониторинг Министерства образования Ростовской области о потребности в учебниках и учебных пособиях. Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

Информация о посещении школьной библиотеки обучающимися

Количество читателей -963

Число посещений -11529

Число книговыдачи -18773

Класс	Общее количество	Количество читателей	%читателей
1 класс	96	80	83%
2 класс	84	84	100%
3 класс	87	87	100%
4 класс	113	113	100%
5 класс	89	85	95%
6 класс	90	83	92%
7 класс	109	105	96%
8 класс	103	103	100%
9 класс	91	91	100%
10 класс	30	30	100%
11 класс	35	35	100%
Педагогический коллектив	67	67	100%
Итого:	994	963	96,8%

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
6. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
7. Выставки книг к юбилейным датам писателей (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью о Родине», «Таганрог- любимый город». Всего за учебный год поставлено 22 выставки.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков

библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
8. Беседа «Я и мое здоровье».
9. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
10. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
11. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А. Барто.
12. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).
13. «Душа хотела быть звездой» (знакомство с местными поэтами).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как

литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «С днем рождения, писатель!», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличие в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

В следующем учебном году цель работы библиотеки: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

7. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования (реализация модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Охват программами внеурочной деятельности в школе составляет 100%. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть - обучающиеся посещают по выбору.

Информация о занятости обучающихся МОБУ СОШ № 21
в рамках внеурочной деятельности
в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование	Руководитель	Кол-во групп	Кол-во занимающихся	
				всего	состоящие на учете

1.	Разговоры о важном, включая Киноуроки в школах России	Классные руководители 1-11 классов	36	923	9
2.	Орлята России	Баширян Е.И. Ткаченко А.С.	2	23	0
3.	Занимательный английский	Учителя английского языка	6	85	0
4.	Читательская грамотность	Остапенко М.В. Баширян Е.И. Григорьева И.А. Букреева С.С. Дудова А.А. Бутенко Ю.В. Сочнева И.А.	7	83	0
5.	Занимательная математика	Остапенко М.В. Григорьева И.А. Букреева С.С. Дудова А.А. Бутенко Ю.В.	5	88	0
6.	Занимательная информатика	Замарис И.Ю Бондаренко О.А.	5	69	1
7.	Я-исследователь	Букреева С.С.	1	10	
8.	Мастерская слова	Пуголовкина С.В. Погосян С.С. Трапезникова И.С. Белобородова Е.А. Трофимова И.Ю. Ткаченко А.С.	6	78	2
9.	Шахматы	Замарис И.Ю	1	22	0
10.	Коррекция учебных навыков	Бекетова М.М.	2	22	0
11.	Коррекция навыков устной и письменной речи	Бекетова М.М.	2	22	0
12.	Коррекция вычислительных навыков	Игнатова Г.А.	1	12	0
13.	Здоровые истины	Классные руководители 1-11 классов	25	539	5
14.	Развитие двигательной активности	Бородина И.И.	7	144	5
15.	Юные инспекторы движения	Баширян Е.И. Сочнева И.А. Гетманова Я.В.	3	53	0
16.	Эколята-юные защитники природы	Григорьева И.А. Сочнева И.А. Пуголовкина С.В. Трофимова И.Ю. Степанова Л.В.	6	92	0
17.	Финансовая грамотность	Учителя математики	19	415	5
18.	Музыкальный час	Цыганкова Т.Г.	4	30	0

19.	Мы -патриоты	Бородина В.Д. Емельяненко Н.М.	2	32	0
20.	Я-гражданин	Прокопенко В.В. Горьковенко М.В.	2	53	0
21.	Занимательный русский	Учителя русского языка	9	146	1
22.	Алгоритмика	Бондаренко О.А.	2	30	1
23.	Чудеса в пробирке	Пейчева М.А.	1	14	0
24.	История не для слабаков	Кулешов В.А.	1	9	0
25.	Билет в будущее	Классные руководители 8-11 классов	10	143	2
26.	Человек и окружающая среда	Степанова Л.В.	1	10	0
27.	Азы театрального искусства	Павловская Л.П.	1	11	0
28.	Россия-моя история	Кулешов В.А.	1	8	0
29.	Человек. Здоровье. Экология.	Степанова Л.В.	1	13	0
30.	Юный спасатель	Шунникова Л.О.	6	61	0
31.	Курс юного переговорщика	Тютюнникова Н.А.	1	10	0

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь (осенний, весенний).

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Одним из важнейшим результатом внеурочной деятельности является проектная деятельность обучающихся.

Проектная деятельность – составная часть образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 21.

Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

В основе проектной деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне начального, основного, среднего образования.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся по одному или нескольким учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

Обучающиеся 1-7-х классов участвуют в индивидуальной, групповой проектной деятельности на добровольной основе.

Обучающиеся 8-11-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальные проекты. Выполнение обучающимися 8-11-х классов индивидуального проекта не исключает участия в групповых проектах. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В течение учебного года педагоги проводили работу во внеурочной деятельности: вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительным.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе созданы условия для развития индивидуальности каждого обучающегося, для занятий учащихся творчеством и спортом. Система дополнительного образования является многоплановой и гибкой, постоянно развивается и является востребованной.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, их личному развитию и социализации. В школе реализуются программы дополнительного образования.

Наименование программы	**Направление**	**Количество детей в 2022-2023 учебном году**
«Искусство танца»	Художественно-эстетическое	30
«Мир танца»	Художественно-эстетическое	30
Волейбол	Физкультурно-спортивное	15
Пионербол	Физкультурно-спортивное	15
«Школа раннего развития»	Социально-педагогическое	60

В школе осуществляются платные дополнительные образовательные услуги.

Становление личности человека начинается в дошкольном возрасте. В тоже время закладываются основы будущего здоровья и психофизического развития ребенка. Независимо от того, где воспитывается ребенок - важно создать необходимые условия для его всестороннего развития. Курс ШРР состоит из 2 программ. Развитие речи и подготовка в обучении грамоте и Введение в математику. Информашка.

Цель: подготовка детей к обучению в школе. Создание комфортных условий для формирования интеллектуальных качеств личности дошкольника, их адаптация в коллективе, умственных, физических и художественных способностей, развитие мотивации к обучению в школе.

Задачи Школы раннего развития:

- Формировать навыки поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.
- Развивать психические процессы и качества личности.
- Создавать условия для интеллектуального развития ребенка.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.

- Научить ребенка слышать и видеть педагога, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.

В школе раннего развития ребята занимались два раза в неделю. Проводилось 2 урока по 25 минут: обучение грамоте, математика, письмо, информатика на которых в интересной, занимательной форме велась работа над развитием речи и мышлением детей, формированием общеучебных умений и навыков, закладывались основы будущего классного коллектива.

Основной формой обучения дошкольников является игра, поэтому дети легко преодолевают значительные трудности при овладении знаниями, у них повысилась работоспособность и обучаемость, возникла потребность в интеллектуальной деятельности и познании нового. Дети научились отгадывать, составлять, группировать, устанавливать соответствия. Все это развивает самостоятельность, расширяет кругозор, формирует способы познания. Главное, что большинство детей научились делать выводы, строить замыслы, и пытаться самоанализировать свою деятельность.

Многолетний опыт работы Школы раннего развития показывает, что дети систематически посещающие занятия, легко адаптируются в первом классе, не испытывают стрессов, связанных с незнакомой обстановкой (школьное здание, классная комната, звонки), новыми взаимоотношениями ребенка и взрослого (ученик – учитель), необходимостью подчиняться школьным правилам (поведения на уроке), незнакомым детским коллективом.

Благоприятная и безболезненная адаптация первоклассника способствует успешному началу новой поры в жизни ребенка – школьной жизни, позволяет избежать перегрузок нервной системы, а значит сохранить здоровье малыша.

8. Анализ воспитательной работы

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ № 21 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно - воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3) Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно - познавательный процесс.

На основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в МОБУ СОШ № 21 в 2022-2023 учебном году был создан Штаб воспитательной работы. В его состав вошли: заместитель директора по воспитательной работе Тютюнникова Н. А., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ковтун Ю. А. и Биневская Е.А., педагог-организатор Гетманова Я.В., социальный педагог Кунавина В.В., руководитель школьного методического объединения классных руководителей Черевик С.В., руководитель спортивного клуба Перекопская С.Ю., педагог дополнительного образования Бородина И.И. Деятельность проводилась в соответствии с утвержденным планом работы по основным направлениям:

- создание целостной системы воспитательной работы МОБУ СОШ №21;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий,

тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;

- развитие системы дополнительного образования в школе;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия); проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;
- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации;
- систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной, в том числе и профилактической работы в образовательной организации.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках следующих модулей рабочей программы воспитания:

• Классное руководство
• Школьный урок
• Внеурочная деятельность
• Основные школьные дела
• Внешкольные мероприятия
• Организация предметно-эстетической среды
• Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
• Самоуправление
• Профилактика и безопасность
• Социальное партнерство
• Профориентация
• Детские общественные объединения
• Школьные медиа
• Экология

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий

1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протоколе МО– наличие проблем)	Классные руководители	Методика Н.П.Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протоколе МО результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы)для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в 2022-2023 учебном году.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 8 процентов, на уровне СОО – на 14 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 85 процентов, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 10 процентов, на уровне СОО – на 12 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 62 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 22 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 6-7-х классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, не владения элементарными нормами поведения.

В 2023-2024 учебном году необходимо уделить внимание решению проблем:

- формирование социальной компетентности обучающихся;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Отмечено наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОБУ СОШ № 21.

В 2022 - 2023 учебном году в школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: еженедельные просветительские занятия «Разговоры о важном», интерактивные занятия, экскурсии, киноуроки с обсуждением, лектории, индивидуальные консультации, ведение чатов, творческие отчеты, проектная работа, совместные праздники.

В течение учебного года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в городских и областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах, проводили родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике вредных привычек и т.д., вели

активную работу по организации мероприятий в каникулярное время, проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.

В течение учебного года Штабом ВР проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

• составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

• составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

• организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;

• составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

• организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции. Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

По результатам анкетирования администрации, педагогов -предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Проведенные мероприятия по воспитательной работе показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области воспитательной работы с классным коллективом;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, осуществлена рассадка в соответствии с физическими особенностями. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, математики, иностранного языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

В 2022-2023 учебном году учитель географии Горьковенко М.В. с учениками 8 класса «Б» приняла участие в работе Таганрогской школы «Одаренный учитель + одаренный ученик». В рамках данного проекта обучающиеся познакомились с учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард». Ребята посетили два обособленных учебных класса «Основы воинской службы/ РХБЗ (радиационная, химическая и биологическая защита) / медицинская подготовка» и «Стрелковая подготовка». Педагоги дополнительного образования познакомили наших ребят со средствами индивидуальной и коллективной защиты, обучающиеся получили теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи, характеристике и устройству стрелкового оружия, основам безопасности стрельбы. В интерактивном тире, оборудованном макетами стрелкового оружия учащиеся практиковали стрельбу по мишеням.

В 2022-2023 учебном году в МОБУ СОШ № 21 проводятся уроки финансовой грамотности, направленные на формирование принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Чем лучше дети знакомы с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может быть их жизнь. В рамках празднования 220-летия с момента основания Министерства финансов России в сентябре в школе прошли уроки финансовой грамотности «Что значит быть финансово грамотным?». В рамках работы Таганрогской школы «Одаренный учитель + одаренный ученик» 26 октября 2022 года в МОБУ СОШ № 24 состоялось занятие по финансовой грамотности. Ребята с помощью педагогов и представителей финансовых структур актуализировали знания по финансовой грамотности. В ходе мероприятия обучающиеся приняли участие в деловой игре «Осторожно! Мошенники», узнали интересные факты о безналичных платежах, истории банковской карты и как уберечь себя от мошенников.

22 марта 2023 года учителя математики Емельяненко Надежда Михайловна и Вовченко Ирина Григорьевна приняли участие в заседании круглого стола "Практические аспекты включения финансовой грамотности в образовательный процесс в соответствии с новым ФГОС" на факультете экономики и права Таганрогского института им. А.П.Чехова

Сведения об обучающихся победителях и призёрах олимпиад и конкурсов разных уровней в 2022-2023 учебном году

класс	Количество победителей и призеров	Олимпиада, конкурс	Уровень (муниц., регион, всерос., междунар)	Результат
1-Б 1-В	43	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому	Всероссийский	43 победителя 4 призера

2-А 2-В 3-А 3-В 4-А 4-В 5-Б		языку и литературе Учи.ру		
1-Б 2-Б 2-В 3-А 3-В 4-А 4-Б 5-Б	21	Онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Победитель
2-В 4-В	2	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру	Всероссийский	Победитель
4-Б	1	Эрудит. Онлайн	Всероссийский	Победитель
1-Б 1-В 2-В 3-В 4-В	25	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	Всероссийский	25 победителей 16 призеров
1-Б 2-В 3-В	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам	Всероссийский	Победитель
1-В	1	Всероссийской блиц-олимпиада «Шахматы: спорт, игра, наука, искусство»	Всероссийский	Победитель
2-В 1-Б	5	Образовательный марафон «Эра роботов» на платформе УЧИ.РУ	Всероссийский	5 победителей 20 призеров
1-4 классы	141	Дистанционная онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
5-Б	3	Дистанционная онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
1-Б 1-В 2-В 3-Б 3-В	10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	10 победителей 10 призеров
1-Б 1-В 2-Б 3-Б 4-А 4-В	21	Всероссийская онлайн олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на УЧИ.РУ	Всероссийский	21 победитель 7 призеров

1-Б 3-В	18	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе УЧИ.РУ	Всероссийский	18 победителей 1 призер
1-Б 1-В 3-В	15	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе УЧИ.РУ	Всероссийский	15 победителей 27 призеров
1-В 1-Б 3-В	25	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на платформе УЧИ.РУ	Всероссийский	25 победителей 18 призеров
1-Б 1-В	2	Детский творческий конкурс «Защитники Отечества» - высшая-онлайн школа делового администрирования	Всероссийский	1 победитель 1 призер
1-Б	2	Конкурс исследовательских работ «Планет Земля- Планета детей»	Всероссийский	Победитель
1-В	1	Всероссийская блиц-олимпиада «Каждый знает безопасность – это важно»	Всероссийский	Победитель
1-В	1	Всероссийская онлайн-олимпиада: ««Россия» и «мама» заветных два слова»	Всероссийский	Победитель
1-В 7-В	12	Ежегодная всероссийская олимпиада по экологии «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Призёр
2-В	команда	Фестиваль «Праздник эколят- молодых защитников природы». Номинация «Творческое выступление команд» Всероссийский конкурс видеороликов по Экологии.	Всероссийский	3 место.
2-В	3	Агитационный видеофильм «Планета в наших руках» региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Региональный	Грамота 3 место
2-В	1	Экологический конкурс сочинений «Эколята – юные защитники природы».	Региональный	3 место

2-В	4	Международный конкурс «Экология России»	Международный	4 победителя 6 призеров
1-В	25	Образовательный марафон «Поход к знаниям»	Всероссийский	Призёр
1-В	1	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	1 место
1-В	2	Городской конкурс «Я рисую Рождество»	Муниципальный	1 место
1-Б	3	Городской конкурс поделок «Снежный фейерверк»	Муниципальный	1 победитель 2 призера
1-Б	1	Городской конкурс детского рисунка «Земли Донской очарованье»	Муниципальный	Призёр
1-Б	1	Городской конкурс рисунков «Учитель в моей жизни»	Муниципальный	1 место
2-В 4-Б	32	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	1.2.3 место
1-Г	5	Марафон «Космическое путешествие»	Всероссийский	Грамота лидера
2-А 2-В 4-В	5	Конкурс «Донской край глазами детей»	Муниципальный	1 победитель 4 призера
2-Б 2-В	1	Межпредметная школьная олимпиада	Всероссийский	1 победитель 4 призера
2-Б 3-Б	9	Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	Всероссийский	Грамота лидера
2-Б	1	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Культурное наследие народов России» номинация «Комбинаторика»	Муниципальный	2 место
2-Б	1	В выставке технического и художественного творчества учащихся, номинация «Художественная пластика»	Муниципальный	1 место
2-В	5	Образовательный марафон «Дачный сезон»	Всероссийский	3 место
2-В	3	Высокие результаты в игре «Сложение»	Всероссийский	Победитель

2-В	1	Высокие результаты в игре «Вычитание»	Всероссийский	Победитель
2-В	1	Всероссийская межпредметная олимпиада "Дино"	Всероссийский	Победитель
2-В	1	Высокие результаты в игре «Переливалки»	Всероссийский	Победитель
2-В	1	Высокие результаты в игре «Комиксы»	Всероссийский	Победитель
2-В	1	Высокие результаты в игре «Фуры-фигуры»»	Всероссийский	Победитель
2-В	1	Городской конкурс рисунка «Навстречу к звёздам»	Муниципальный	Победитель
2-В	1	«Открываем Пермский край»	Всероссийский	Победитель
2-В	Отряд ЮИД «Маячки»	Городской конкурс ЮИД «По безопасной дороге ЮИД -50 лет».	Муниципальный	1 место
2-В 7-Г	Отряд ЮИД «Маячки», «Скорость»	Городской конкурс по ПДД «Сила ЮИД в преемственности поколений».	Муниципальный	3 место
2-В 7-Г	Отряды ЮИД «Маячки», «Скорость»	Областной конкурс ЮИД «По безопасной дороге ЮИД 50 лет».	Региональный	2 место
2-В	1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский	Диплом 1 место
2-В	1	Всероссийский конкурс детских творческих работ аппликация «Разноцветная фантазия»	Всероссийский	Диплом 1 место
2-В	1	Городской конкурс «Моя правдивая история»	Муниципальный	призёр
3-Б	1	Конкурс рисунков «Единственной маме на свете»	Муниципальный	победитель
3-Б	5	Учи.ру.Марафон «Остров сокровищ»	Всероссийский	Грамота лидера
3-Б	3	Конкурс чтения на английском языке , сказка «Три поросёнка»	Муниципальный	призёр
3-В	2	Образовательный онлайн-марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	Победитель призер
3-В	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по Музыке	Всероссийский	Победитель
4-В	3	Конкурс рисунков «Свет рождественской звезды»	Муниципальный	Призёр

4-Б 5-Б 5-В 10-А	6	Фотоконкурс «В объективе натуралиста»	Муниципальный	2 победителя 4 призера
4-Г 4-Д	11	Открытая интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (по ОПК)	Всероссийский	Призер
4-Д	1	Конкурс эссе «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Муниципальный	1 место
5-В	1	Конкурс видеороликов «Солнечные часы»	Муниципальный	Призер
6-Б	1	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас руками металлургов» профориентационного проекта «Точки опоры»	Муниципальный	Победитель
8-Б	3	Олимпиада «Окно в Таганрог»	Муниципальный	Победитель
7-Г 7-А 6-Б 7-Б	6	Всероссийский детский творческий конкурс «Не играй с огнем»	Всероссийский	Победитель
7-Б	1	Конкурс авторской поэзии, авторской и бардовской песни «Созвездие талантов».	Муниципальный	Победитель
7-В	3	Городской конкурс «Тайны Черного моря Экоквест»,	Муниципальный	3 место
8-Г	1	Городской конкурс «Сердце мое Таганрог»	Муниципальный	1 место
8-Г	1	Конкурс социальных плакатов, направленных на профилактику употребления наркотиков «Оборви нить»	Муниципальный	Победитель
8-Г	1	Конкурс социальных плакатов, направленных на профилактику употребления наркотиков «Оборви нить»	Региональный	Призер
9-В	1	Конкурс юных экскурсоводов «Это наш город Таганрог!»	Муниципальный	Призер
9-В 9-Г	3	Дистанционный конкурс художественных переводов «Проба пера»	Муниципальный	Призер
3-Б	4	Городской конкурс художественного чтения	Муниципальный	Призер

		на английском, немецком и французском языках «Книжная Вселенная»		
9-Б 9-Г	3	Акция «Городской исторический диктант»	Муниципальный	1 победитель 2 призера
9-Г	1	Городской конкурс видеороликов «Мой Таганрог»	Муниципальный	Победитель
5-В 10-А	7	Всероссийский экодиктант	Всероссийский	Призер
10-А	5	Конкурс видеороликов в рамках проекта «Точка опоры»	Муниципальный	3 место
10-А	5	Брейн-ринг в рамках проекта «Точка опоры»	Муниципальный	1 место
10-А	1	Олимпиада на базе МФТИ «Физтех-инженер»	Всероссийский	Победитель
10-А	1	Конкурс проектов по английскому языку ДГТУ«Школьная жизнь в Австралии»	Региональный	призер
10-А 11-Б	3	XII конференция АУНО г.Таганрога, филиал «РГЭУ (РИНХ)»	Муниципальный	Призер
6-Б 10-А	3	Конкурс чтецов «Вдохновение»	Муниципальный	1 победитель 2 призера
11-А	1	Конференция Городские экологические чтения	Муниципальный	Призер
11-А	1	Конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»	Муниципальный	лауреат
11-Б	1	Научно-практическая конференция. ДАНЮИ г.Ростов-на-Дону	Региональный	Диплом финалиста
5 классы	Ансамбль «Классные ребята»	X открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен»	Муниципальный	Лауреат II степени
5 классы	Ансамбль «Классные ребята»	Городской фестиваль вокальной музыки «Свет знаний»	Муниципальный	Лауреат I степени
4-Б	Ансамбль «Серпантин»	Городской фестиваль вокальной музыки «Свет знаний»	Муниципальный	Лауреат III степени
8-В	Ансамбль «Акварель»	Городской фестиваль вокальной музыки «Свет знаний»	Муниципальный	Лауреат I степени
11-Б	Ансамбль «Успех»	Городской фестиваль вокальной музыки «Свет знаний»	Муниципальный	Лауреат II степени

4-Б	Ансамбль «Серпантин»	Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»	Муниципальный	Лауреат II степени
5 классы	Ансамбль «Классные ребята»	Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»	Муниципальный	Гран-при

Вовлеченность обучающихся в активную деятельность
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» и «Детские общественные объединения»)

Основные школьные дела – это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Подарок солдату». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, изготавливают открытки для военнослужащих к Дню защитника Отечества.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- городские родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

открывающие возможности для творческой самореализации школьников, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, концерт ко Дню матери, дни здоровья, школьный фестиваль национальных культур «Цветик-семицветик», «Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники, концерты, конкурсные программы), День науки (ежегодная школьная научно-практическая конференция), концерт к 8 марта, торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе (участие в митингах с возложением цветов к памятникам, акции «Бессмертный полк», классные часы, уроки мужества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», «Вальс победы», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…», спортивно-патриотическая игра «Зарница»), торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера;

- предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в эколята»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; награждение на торжественных линейках по итогам проведения предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов.

На уровне классов:

- традиционные дела в классах:

- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в 1-х классах;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

- классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2022-2023 году по-прежнему самыми массовыми и яркими стали традиционные школьные мероприятия «Цветик - семицветик» и «Зарница».

VIII школьный фестиваль национальных культур «Цветик – семицветик» в этом году был посвящен, 85-летнему юбилею Ростовской области. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям людей разных национальностей, сближение семей учащихся. В течение всего учебного года обучающиеся школы знакомились с культурой и традициями народов, проживающих на территории Ростовской области.

5 мая 2023 г. в МОБУ СОШ № 21 проходила традиционная спортивно-патриотическая игра «Зарница», которая в этом году была посвящена 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. и 80-летию освобождения Таганрога и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. Основная задача «Зарницы» — создание сплоченных, целеустремленных коллективов. В соревнованиях приняли участие обучающиеся 3-8 классов. Выполняя задания инструкторов, ребята соревновались в силе, выносливости, смелости, знаниях, продемонстрировали навыки строевой подготовки. Оценивали испытания на каждом из этапов члены Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ, обучающиеся 10 класса.

В школе действуют следующие общественных объединения:

- школьное научное общество «Лидер»;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- юнармейские отряды муниципального центра патриотического воспитания «Патриот»;
- юнармейские отряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- отряды юных инспекторов движения;
- дружина юных пожарных.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет МОБУ СОШ № 21 сотрудничает с Центром Внешкольной Работы г. Таганрога, в котором активную деятельность ведет муниципальный центр патриотического воспитания «Патриот». Ежегодно в МЦПВ «Патриот» занимаются два юнармейских отряда нашей школы. Каждый юнармейский отряд имеет свой девиз, флаг, песню и форму. Всем хорошо знаком девиз: «Служить России!».

В 2022-2023 учебном году юнармейские отряды приняли участие во всех мероприятиях, организованных МЦПВ «Патриот».

По сложившейся традиции выпускники МЦПВ «Патриот» вступают в Юнармию. В школе 2 отряда всероссийского детско-юношеское военно-патриотическое общественное движения Юнармия: на базе 7 класса «Б» - классный руководитель Прокопенко В.В. и 8 «Б» - классный руководитель Горьковенко М.В.

Наиболее активные учащиеся 7-8 классов были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся 1 «Б» и 4 «Г» классов были приняты в движение «Орлята России».

В МОБУ СОШ № 21 действовали 2 отряда юных инспекторов движения «Скорость» (7 класс «Г», руководитель отряда Гетманова Я.В.) и «Маячки» (2 класс «В», руководитель Сочнева И.А.) Деятельность отрядов можно определить тремя девизами: Изучи ПДД сам! Научи ПДД своих сверстников!
Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

ЮИДовцы – главные помощники Госавтоинспекции в деле профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения! Ребята активно участвуют не только в школьных, но и в мероприятиях муниципального и регионального уровней. В городском смотре готовностей отрядов ЮИД «По безопасной дороге ЮИД -50 лет» 1 место, в городском конкурсе «Сила ЮИД в преемственности

поколений» - 3 место, в региональном конкурсе «По безопасной дороге ЮИД 50 лет» - 2 место.

Традиционно обучающиеся принимают участие в городском хореографическом конкурсе «Весенние фантазии» Результат участия в этом учебном году - Падалка Полина (8-В) –лауреат конкурса.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

С целью формирования у обучающихся гражданских, патриотических и духовно-нравственных ценностей, расширения знаний об истории города и страныдля обучающихся школы классными руководителями организуются экскурсии в музеи города, экскурсионные поездки по области. Для обучающихся 10 класса в апреле 2023 года была организована экскурсия в г. Казань.

95% обучающихся 8-11 классов стали участниками федерального проекта «Пушкинская карта» и имеют возможность оплачивать ею посещение музеев, кинотеатров и других учреждений культуры.

Информация об участии обучающихся в экскурсиях

Класс	Экскурсия	Количество участников
1, 3-Б	Поездка в Ростов. Посещение ростовского дельфинария	89
1-4	Посещение художественного музея к юбилею Петра I «Не для себя тружусь, а для будущей пользы государства»	116
1-А 1-В 4-В	Литературный музей им.А.П.Чехова –«Чехов гимназист»	68
1-Б 1-Г	Литературный музей «А. П. Чехов и его жизнь».	38
1,3	Художественный музей-познавательная игровая программа «Волшебная соломка»	91
2-3	Сезонные экскурсии в городской парк	91
4-е, 5-Б 6-А 6-В 7-В	Музей шоколада «Шоколадушка» г. Ростов-на-Дону	196
4-Б 4-В	Музейный комплекс «Петровские казармы»	50
5-Б 5-В	Литературный музей им. А.П.Чехова. Интерактивное мероприятие: «О Чехове детям. Путешествие во времени»	44
5-В	Экскурсия на станцию юннатов.	25
5-6	Музей АО «ТАГМЕТ»	126
8-В	Таганрогская художественная галерея, квест «Загадки старых картин»	5
6-В 7-В	Азовский музей-заповедник.	40
6-В 6-Б	Экскурсия по местам боевой славы Миус-фронта	34

7-А		
6-В 7-В	Музей Алфераки «Петр I и его эпоха»	22
7-В 10-А	г. Казань	20
8-Б 8-В	Мержаново. Маяк	34
8-Г	Посещение Краеведческого музея, экскурсионная программа «Музы музея»	18

Классным руководителям 7-11 классов необходимо обратить внимание на такую форму работы, как экскурсии, запланировать обязательные посещения музеев в будущем учебном году.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, фасада школы к различным праздникам (1 сентября, Новый год, День победы…);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

Работа с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания
«Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В течение учебного года в школе прошло 2 родительские встречи, проведено не менее четырех родительских собраний в каждом классном коллективе. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся созданы и работают сайт школы, сообщество школы в ВКонтакте. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Во исполнение п. 1.1.6. Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 29.10.2021 № 2.3-П/39, согласно рабочей программе воспитания МОБУ СОШ № 21, календарным планам воспитательной работы НОО, ООО, СОО на 2021-2022 учебный год в МОБУ СОШ № 21 организовано проведение всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Класс	**Тема**	**Количество присутствующих**
1 классы	Трудности адаптации первоклассников.	86 (96%)
	Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	78(88%)
	Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики.	88 (91%)
	Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире.	83 (95%)
2 классы	Детская агрессия: понятие, формы, причины.	75 (91%)
	Детская агрессия: как научить ребенка справляться с гневом.	62(71%)
	Формирование половой идентичности у ребенка в семье.	82 (98%)
	Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка.	82 (98%)
3 классы	Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?	74(89%)
	Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	69(85%)
	Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста.	78(91%)
	Безопасность младшего школьника в семье.	74(89%)
4 классы	Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?	93 (84%)
	Конфликты с ребенком: как их избежать?	80(70%)
	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка.	80 (71%)
	Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия.	81 (71%)
5 классы	Трудности адаптации в среднем звене.	73 (85%)
	Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности.	58(65%)

	Киберзависимость, ее проявления и последствия.	49 (54%)
	Начало полового созревания подростков и его влияние на психику.	71 (83%)
6 классы	Интернет сообщества.	57(64%)
	Родители меня не понимают» или как услышать подростка.	60(66%)
	Как относиться к детским влюбленностям?	65(73%)
	Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации.	57(64%)
7 классы	Трудное поведение подростков.	65 (62%)
	Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками.	78(70%)
	Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка.	79(70%)
	Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг.	60 (60%)
8 классы	Выбор профессии как один из основных жизненных выборов.	72 (72%)
	Подростковый возраст – возраст кризисов.	56(54%)
	Возраст первой любви.	69 (68%)
	Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершенно-летних детей и подростков.	55(54%)
9 классы	Профориентация: выбор учебного пути.	84 (87%)
	Если в семье конфликт.	65(68%)
	Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений.	82 (90%)
	Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям.	65(68%)
10 класс	Возрастные особенности юношества.	26 (87%)
	Молодежные субкультуры.	22 (75%)
	Как понять взрослого ребенка.	22 (81%)
	Юношеская любовь: первые трудности.	14 (50%)
11 класс	Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза	34(94%)
	Готовимся к ЕГЭ.	33(94%)
	Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников.	29(83%)
	Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс.	33(94%)

По итогам анализа проведения родительских собраний классными руководителями можно выделить следующие показатели эффективности в реализации занятий Программы Всеобуча:

- укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье;
- ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков;
- осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения своих детей.
- понимание родителями своей роли в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет - ресурсов.

Основные трудности можно выделить следующие: слабая активность родителей; занятость родителей; низкая посещаемость родителями 6-8 классов собраний.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», оказывали помощь в организации мероприятий, школьных праздников (игра «Зарница», фестиваль национальных культур «Цветик - семицветик», городской кинофестиваль «Солнечные часы», сбор макулатуры и т.д.).

При взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся решались вопросы качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания. В течение учебного года проводились мероприятия по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в форме анкетирования родителей и участии в работе общешкольной комиссии. Итоги данных мероприятий обсуждались на родительских собраниях, размещались на официальном сайте школы.

Родители (законные представители) обучающихся принимали участие в областных родительских всеобучах:

- 25.10.2022 «Безопасность детей в период осенних каникул»;
- 27.12.2022 «Безопасность в период зимних каникул»;
-14.06.2023 «Лето без происшествий».

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления,

который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; подготовка информационных стендов.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Традиционными для нашей школы стали День самоуправления, концерты ко Дню учителя, 8 марта, игра «Зарница», в которых обучающиеся играют роль организаторов.

В этом учебном году активисты школьного самоуправления приняли участие в городском конкурсе «Лидеры школьного самоуправления» и заняли 1 место.

В 2022-2023 году при содействии советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями создан Центр детских инициатив, оформлены информационные стенды о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Качество профориентационной работы школы
(реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ.

В рамках просветительской акции «Поделись своим знанием» обучающиеся 10 класса посетили профориентационное мероприятие в Военном учебном центре Южного федерального университета. Для школьников была проведена экскурсия по Военному учебному центру. Ребята познакомились с жизнью студентов центра, посетили учебные аудитории и познакомились с образцами вооружения и военной техники.

В рамках внеурочной деятельности в 8-11 классах реализуется программа «Билет в будущее». Обучающееся 6-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»: прошли регистрацию на платформе проекта, профориентационные тесты, примерили актуальные профессии онлайн. Но в связи с проблемами, возникшими при регистрации осенью 2022 года, не все желающие смогли присоединиться к проекту.

15 декабря 2022 года советник директора по воспитанию Ковтун Ю.А. в составе делегации из Таганрога приняла участие в региональном форуме «Билет в будущее + Профессионалитет», который состоялся в мультимедийном историческом парке «Россия – моя история» города Ростова-на-Дону. В рамках работы панельной дискуссии представители педагогической общественности Таганрога познакомились с новыми материалами федеральных проектов «Билет в будущее» и «Профессионалитет», встретились с ведущими педагогами-навигаторами по ранней профориентации.

В рамках регионального фестиваля профессий «Билет в будущее Топ-Регион» обучающиеся 8-9 классов с удовольствием посетили ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж», где познакомились с различными профессиями в форме проведения мастер-классов.

В рамках Всероссийской акции Неделя без турникетов обучающиеся 8-9 классов посетили предприятия города Таганрога: АО "Тагмет", ПАО ТКЗ "Красный котельщик", АО "Прибой"

В рамках федеральной программы «Профессионалитет» обучающиеся 9 классов побывали на экскурсии на металлургическом заводе.

В рамках профориентационной работы обучающиеся школы уже традиционно участвовали в профориентационном проекте «Точка опоры», который реализуется Благотворительным фондом «Синара» и ТМК с целью повышения престижа рабочих специальностей через интерактивные

инструменты. В рамках проекта обучающиеся 6 классов приняли участие в конкурсе рисунков, обучающиеся 8 классов участвовали в конкурсе сочинений, обучающиеся 8 классов побывали на АО «Тагмет», 10-классники приняли участие в конкурсе видеороликов «Нам с «Тагметом» по пути» (3 место) и брейн-ринге (1 место). Участие в проекте дало не только возможность обучающимся реализовать себя, показать свои знания, получить интересную информацию о рабочих специальностях металлургической отрасли, но и возможность приобретения оборудования для кабинета технологии на сумму 50000 рублей.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 6-11 классов приняли участие в региональном образовательном проекте «В мире профессий», реализуемого Ростовским региональным отделением «Союз машиностроителей России». Каждое проведенное занятие направлено на повышение престижа и популяризацию рабочих специальностей, востребованных на промышленных производствах.

Организация профилактической работы в школе
(модуль «Профилактика и безопасность»)

Организация профилактической работы в МОБУ СОШ № 21 по выполнению требований законодательства Российской Федерации и города Таганрога в части предупреждения негативных проявлений в подростковой и молодежной среде осуществляется по следующим направлениям:

– обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
– предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;
– выявление и создание банка данных детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании (дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.);
– создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении; неблагополучных семей;
– профилактика травматизма в быту и в образовательном процессе через проведение инструктажей, организацию классных часов по программе «Школа-территория безопасности»;
– организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
– организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей);

– осуществление профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
– обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время;
– выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих нарушения Устава школы и Правил внутреннего распорядка;
– организация работы с родителями, уклоняющимися от воспитания детей;
– проведение всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних;
– мероприятия совместные со всеми субъектами профилактики, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, совершения антиобщественных правонарушений, соблюдения законодательства РФ;
– коллективные и индивидуальные встречи обучающихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН ОП - 3, ГИБДД, МЧС России, наркологом в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
– социально-педагогическое тестирование на выявление «Группы риска».
– консультативно-разъяснительная работа направленная на профилактику зависимого поведения, делинквентного и девиантного поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется силами всего педагогического коллектива. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, семьи СОП. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставились на внутришкольный профилактический учет на основании решения Совета профилактики. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась педагогом-наставником в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
ВШУ	2	5	5	5	6	6	6	3
ПДН	1	2	1	1	1	0	0	0
КДН	0	0	1	1	0	0	0	2

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

	Май 2020	Май 2021	Май 2022	Май 2023
на учете ВШУ	1	2	3	2
на учете в городском банке данных семей, находящихся в СОП	2	3	2	0

В школе организована информационно разъяснительная работа по защите прав детей с помощью размещения памяток и официальной информации на сайте школы, в социальных сетях, в групповых чатах родителей, обсуждения вопросов на родительских собраниях. Участие родителей и детей в совместных мероприятиях, различных акциях и праздниках позволяет сформировать эмоциональную близость и привязанность между детьми и родителями, развить навыки конструктивного взаимодействия.

В рамках акции «Синяя лента апреля» распространялись информационные буклеты среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся «Правило простых «НЕ», «Профилактика насилия», «Как защитить своего ребёнка. Памятка родителям»; обновлен стенд с номером «Телефона доверия»; проведены индивидуальные беседы социального педагога, заместителя директора по ВР, инспектора ПДН с обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Каждого 10 числа месяца в школе проводились Единые Дни безопасности. Классные руководители проводили профилактические беседы с обучающимися, направленные на безопасность жизнедеятельности человека согласно программе классных часов «Школа-территория безопасности».

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Обучающиеся 7 класса «В» приняли участие в городском конкурсе агитбригад по пропаганде ЗОЖ. Обучающаяся 8 класса «Г» заняла 2 место в региональном конкурсе социальных плакатов «Оборви нить».

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Обучающиеся школы принимали участие в кроссе, посвященном празднованию Дня города, первенстве города по волейболу (юноши – 4 место, девушки – 6 место), городская эстафете, посвященной Дню Победы, президентских спортивных играх (2 место по

волейболу - юноши), президентских состязаниях, Первенстве города по футболу (1 место). В школе прошли соревнования среди обучающихся 1-4 классов Веселые старты, регулярно проводятся Дни здоровья, товарищеские встречи с волейбольными командами спортивных клубов школ города. 19.02.2023 команда школы приняла участие в фестивале спорта «Юный защитник» в спортклубе «Дзюдо-тайм», организованном АО «Тагмет». 7 апреля 2023 г. ученики начальной школы присоединились к Всероссийской акции "Будь здоров!", приуроченной к Всемирному Дню Здоровья.

Информация о сдачи норм ГТО

класс	Ф.И.	Результат
4-Г	Плешаков А.	Золотой знак отличия 2 степени
2-В	Рустамова А.	Серебряный знак отличия 1 ступени
3-В	Гречишкин К.	Серебряный знак отличия 1 ступени
3-В	Роговой Д.	Серебряный знак отличия 1 ступени

На пути к своей вершине важно ориентироваться на тех, кто уже многого достиг в своей жизни. 3 сентября согласно плану мероприятий месячника «Территория беZопасности» состоялась встреча школьников с настоящими профессионалами своего дела, Заслуженным тренером России, тренером-преподавателем ГБУ РО «СШОР № 13» Задорожней О. В. и Заслуженным мастером спорта России по подводному ориентированию, двукратным чемпионом мира, неоднократным чемпионом Европы, трёхкратным чемпионом СССР, десятикратным чемпионом России, тренером-преподавателем ГБУ РО «СШОР № 13» Задорожним Ю. А. Они поздравили участников конкурса с началом нового учебного года, рассказали ребятам о том, как добиться успеха, какие важные качества формирует спорт, посоветовали ребятам не тратить время впустую, постоянно черпать новые знания, развиваться, пробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. Активную пропаганду в этом направлении осуществляли отряды ЮИД «Маячки» и «Скорость». С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и

пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте».

С целью получения представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас, проведены практические занятия по эвакуации обучающихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

С сентября по ноябрь в МОБУ СОШ № 21 проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование подростков на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся. Из общего количества 339 полученных результатов 47 (13,86 %) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ. В данную группу попали обучающиеся 7-9 классов.

По итогам СПТ в план профилактической работы МОБУ СОШ № 21 внесены изменения, определены приоритетные направления работы:

- формирование позитивных межличностных отношений, толерантности;
- развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости;
- формирование мотивации успеха;
- развитие навыков целеполагания;
- формирование навыков уверенного поведения.

Используя программу по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается», разработанную Российской некоммерческой организацией - Фонд «Здоровье и Развитие», классными руководителями проведены следующие тренинговые занятия:

№	Дата проведения	Тема занятия	Участники
1	14.11.2022	«Жизненные ценности»	9 классы
2	15.11-18.11.2022	«Искусство общения»	7-8 классы
3	02.12.2022	«ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить»	9 классы
4	18.01.2023	«Сопротивление давлению»	9 классы
5	19.01-20.01.2022	«Разрешаем конфликты (конструктивное поведение в конфликтах)»	7-8 классы
6	27.02.2023	«Сопротивление давлению»	7-8 классы
7	17.03.2023	«Наркотики: не влезай – убьет!»	9 классы

Для организации профилактических мероприятий были приглашены специалисты:

17.11.2022 – беседа обучающихся 7-9 классов с инспектором ПДН ОМ-3 Савченко О.Е. «Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних», «Ответственность за вовлечение в потребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров и новых потенциально опасных психоактивных веществ»;

26.12.2023 – беседа обучающихся 8-9 классов с клиническим психологом наркологического диспансера Шевцовой С.А. «Курение: мифы и реальность»

27.12.2022 – беседа обучающихся 7 классов с клиническим психологом наркологического диспансера Шевцовой С.А. «Курение: мифы и реальность»

15.05.2023 – встреча обучающихся 6-7 классов с клиническим психологом наркологического диспансера Шевцовой С.А., посвященная Всемирному дню без табака.

18.05.2023 – встреча старшеклассников с клиническим психологом наркологического диспансера Шевцовой С.А. в рамках декады «Жизнь без наркотиков».

Согласно плану профилактической работы по итогам СПТ классными руководителями были организованы следующие досуговые мероприятия:

№	Дата	Мероприятие	Участники
1	Ноябрь 2022	Просмотр фильма «Живой город» кинопроекта «Киноуроки в школах России» с последующим обсуждением	7-9 классы
2	05.12.2022	Культурный марафон	8 «Б»
3	07.12.2022	Музыкальная гостиная «Романса трепетные звуки»	9 классы
4	17.12.2022	Экскурсия в музей шоколада , Ростов-на-Дону	7 «Б», 7 «В»
5	03.03.2023	Концерт джазового оркестра «Неповторимая весна»	8 классы
6	05.03.2023	Посещение ледового катка «Лазурный»	8 «Б»
7	05.03.2023	Просмотр фильма «Живой город» кинопроекта «Киноуроки в школах России» с последующим обсуждением	8 «А»
8	05.03.2023	Просмотр фильма «Чучело» с последующим обсуждением	7 «А», 8 «А»

Деятельность МОБУ СОШ № 21 по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних заняла устойчивое место среди других форм предупреждения социально-психологического неблагополучия.

В соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.07.2018 г. № 533, от 23.10.2020 № 847, в целях реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, в части сокращения смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы, направленной на сохранение здоровья и профилактику суицидального поведения

несовершеннолетних, приказом директора школы «О выявлении и сопровождении обучающихся группы суицидального риска» ежегодно утверждается план мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска. Согласно данному плану администрация школы организует и осуществляет контроль за следующими мероприятиями:

- обучение классных руководителей выявлению обучающихся группы суицидального риска заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»;
- заполнения классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»;
- проведение педагогом-психологом психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями таблицы (первичный список);
- формирование на основе результатов обследования списка, обучающихся группы суицидального риска;
- направление обучающихся группы суицидального риска на консультацию к врачу-психиатру;
- разработка, утверждение психолого-медико-педагогическим консилиумом и реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска;
- проведение куратором и специалистами, реализующими программу комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска, промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий программы.

Педагогические работники МОБУ СОШ № 21 используют в профилактической работе методические материалы по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработанные Министерством просвещения РФ совместно с ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», размещенные на официальном сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», https://fcprc.ru/spec-value-of-life/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov/, а также «Навигатор профилактики», разработанный в 2022 г. экспертами ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского, который содержит памятки по признакам различных видов девиантного поведения https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

С 1 марта 2023 года заместитель директора по ВР, классные руководители приняли участие в обучающих семинарах «Депрессия: 50 оттенков. Дилактогенные депрессии», проводимые врачом-психиатром, президентом ООО «ЛРНЦ «Феникс» Бухановской О. А.

В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья, а также информационно-консультативную работу с родителями с привлечением врачей-специалистов.

Модуль «Экология»

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

– отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

– повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

– формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

В рамках внеурочной деятельности «Эколята - молодые защитники природы» обучающиеся 1-В, 2-В, 3-В, 4-В, 5-В, 6-В, 7-В классов стали активными участниками одноименного образовательного проекта. Регулярно принимают участие во Всероссийских уроках «Эколята- молодые защитники природы»: «Начни с себя. Ответственный потребитель - кто он?», «Наши питомцы», экологических акциях «Покормите птиц», «Полезный сбор», «Школьный двор», олимпиадах проекта, творческих конкурсах сочинений, видеороликов.

С целью воспитания бережного и внимательного отношения к природе, повышения уровня экологической культуры учащихся, развития художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализации творческих возможностей детей в феврале 2023 года Станция юных натуралистов совместно с отделом «Центр естествознания и медицины» МБУК ЦБС «Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова» при содействии Отдела по охране окружающей среды и природных ресурсов провела для учащихся общеобразовательный организаций экологический заочный городской конкурс проектов и исследовательских работ «Отходы в доходы». Обучающихся нашей школы стали активными участниками конкурса: Баширян П. (5-В) заняла 1 место в номинации «Проекты», Павлов А. (10-А), занял 1 место в номинации «Социальный проект», Гладышева В. (8-Б), занял 1 место в номинации «Исследовательские работы».

22.03.2023 в рамках городского месячника «Экология. Безопасность. Жизнь» и Дней защиты от экологической опасности команда "Авангард" из обучающихся 8 класса "Б" (руководитель Степанова Л.В.) приняла участие в городском конкурсе экологических агитбригад «Живи, Земля!». Со своей агитбригадой, посвященной Всемирному Дню Земли ребята выступили для воспитанников пришкольного лагеря «Колокольчик».

Команда юных экологов МОБУ СОШ № 21 "Авангард" приняла участие в IX областном слете юных экологов, который проходил с 19 по 22 мая 2023 г. в СОК "Ромашка". Участники представили свои экологические проекты, с которыми ознакомился министр природных ресурсов и экологии Ростовской области Михаил Фишкин. Приобрели новые знания, друзей, получили в подарок 4 саженца павловнии, которые посадили в школьном дворе.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Совместно с советником по воспитанию Ковтун Ю.А. ребята разных классов снимали небольшие поздравительные ролики к различным памятным датам и школьным праздникам.

В октябре 2022 г. на базе школы № 35Управление образования при поддержке Администрации города Таганрога и Таганрогского института им. А.П.Чехова провели II городской детский медиафорум «Взгляд в медиабудущее. Вызовы XXI века». Цель Форума – трансляция опыта образовательных организаций по созданию медиа, видеоконтента и освоения технологиями массовых коммуникаций. Модераторами выступили представители городских СМИ, педагоги образовательных организаций, писатели и магистранты направления «Медиаобразование» Таганрогского института им. А.П.Чехова. В медиафоруме приняли участие обучающиеся 7-11 классов школ города Таганрога и педагоги образовательных организаций, реализующие городской проект

«Кинопедагогика». От нашей школы принимала участие в форуме Баширян Е.И., учитель начальных классов.

Второй раз обучающиеся школы приняли участие во II городском кинофестивале «Солнечные часы». Несколько работ разной тематики направили обучающиеся школы. 3 место заняла обучающаяся 5 класса «В» Кулебякина Д.

Это направление работы очень интересно подросткам, следует его активнее развивать.

Таким образом, воспитательная работа МОБУ СОШ №21 в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу МО классных руководителей, Совета профилактики с заместителем директора по ВР, советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

• продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

• ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего звена, формируя у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не все классные руководители проявляют творческую активность в подготовке и проведении мероприятий, не поддерживают инициативу своих воспитанников.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет;
- активизировать участие классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- педагогам-предметникам при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
-классным руководителям шире использовать возможности музейной педагогики в воспитательной работе.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях через повышение эффективности деятельности детских общественных объединений.
1. Поддерживать традиционные общешкольные события.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
3. Использовать педагогические технологии и методические приёмы для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирования культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
4. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
5. Проводить профориентационную работу.
6. Развивать и корректировать работу школьных медиа.

9. Деятельность психолого-педагогической службы

Деятельность психолого-педагогической службы в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального значения, в соответствии с годовым планом, а также запросами администрации школы.

Целью работы было содействие педагогическому коллективу в создании в школе условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение здоровья, а также успешную социальную адаптацию обучающихся.

Практическая деятельность была скорректирована в связи с отсутствием в школе штатного педагога-психолога и была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Для этого приглашался специалист МБУ «ЦМППС».

3. Педагогическое сопровождение обучающихся старшего звена.

4. Участие в создании психологической безопасной образовательной среды.

5. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

6. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

7. Педагогическое сопровождение профориентационной работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы школы.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Консультативное направление в работе решало следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;
- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, решения возникающих проблем;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания;
- ориентирование педагогов, родителей, администрации в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития обучающихся;
- систематизация рекомендации по психолого – педагогической коррекции, трудностей обучения и воспитания;

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались

отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения.

2. Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в основном проводились по расписанию внеурочной деятельности в 4 специальном классе «Д», 9 специальном классе «А» (коррекционно-развивающий курс).

В ходе проведения групповых занятий решались следующие задачи:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- Тематика групповых коррекционных и логопедических занятий:

В МОБУ СОШ № 21 действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 21, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Школа), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2022-2023 учебном году были определены следующие задачи Ппк:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-комплексное психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ; создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработка и реализация для них специальной коррекционной программы психолого-педагогического сопровождения;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В своей деятельности консилиум руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом МОБУ СОШ №21, договорами между МОБУ СОШ №21 и родителями (законными представителями) обучающихся, между МОБУ СОШ №21 и ПМПК, между МОБУ СОШ №21 и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

Информация о результатах обследования обучающихся специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребёнка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению с ОВЗ, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель директора Школы по УВР,

- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов Ппк при необходимости),

- педагог-психолог,

- учитель-логопед,
- учитель- дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводились в соответствии с графиком, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаев.

При проведении Ппк учитывались результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами Ппк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатывались рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

-разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

-разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;

-адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

-предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Школе (триместр, полугодие, учебный год/на постоянной основе);

-другие условия психолог - педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на основании медицинского заключения

включали условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

-дополнительный выходной день;

-организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;

-предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

-снижение объема задаваемой на дом работы;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включали в том числе:

-проведение групповых и (или)индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;

-разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

-адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

-профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основе письменного согласия родителей (законных представителей).

В течение 2022-2023 учебного года проведено 14 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на

- анализ готовности обучающихся 1 классов к школьному обучению;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для обучающихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных

образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Классным руководителем проводится анализ проблем данной категорией обучающихся задействованные школьные службы. Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка.

Основной целью деятельности консилиума является оказание своевременной специализированной помощи обучающимся путем осуществления комплексности в диагностико - консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей детей.

Проведены все запланированные обследования: мониторинг адаптационного периода, выявление проблем учащихся в 1, 5, 10 классов (адаптация к новым условиям обучения).

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе на следующую ступень образования, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Указали на отсутствие трудностей в обучении 30 % учащихся в 5-х классах и 45% -в 10- классах.

В течение первого полугодия (период адаптации пятиклассников к условиям основной школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в ходе которых было отмечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

Цель работы: психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решение проблем развития.

- Консультативная, информационная, психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач и проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к «группе риска».
4. Диагностическая работа.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Проводилась работа с педагогами и родителями учащихся. Были даны рекомендации учителям, классным руководителям и родителям, обратившимся за консультацией.

Обратилось родителей – 28.

Обратилось преподавателей (необходимость помощи обучающимся в освоении программы) – 17.

Проводилась систематическая работа с обучающимися (1-11 классов) в плановом режиме.

Количество проконсультированных детей – 34

Из них:

- по самообращению – 1,
- по запросу учителя – 11,
- по запросу родителей – 12,
- диагностика - 30,
- по другим причинам – 8.

Проведено групповое занятие и тренинг - 1 с участием 5 человек.

Проведена неделя психологии, в рамках которой проведены:

Тренинг для учащихся- участвовало 56 чел.

Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений – 6 чел.

Проведена лекция для учащихся – 22 чел.

Акция (подготовка к экзаменам) – 120 чел.

Проведен классный час – 28 чел.

Проведена лекция для педагогов – 50 чел.

Проведена плановая вводная диагностическая работа среди параллели 2-х классов, общее количество прошедших диагностику - 78 человек.

Проведена работа по оформлению психологической документации.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации

Цель логопедической работы - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В процессе педагогической деятельности учитель-логопед школы решает следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся вторых, третьих и четвёртых классов.
4. Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Разъяснительная работа среди них по подготовке учащихся к ПМПК.
8. Работа по оформлению логопедического кабинета, изготовлению наглядных пособий, пополнению кабинета дидактическим материалом и его дальнейшей систематизации.
9.Повышение методического уровня, работа по самообразованию.

Направления деятельности:

Организационная работа – создание условий для непрерывного диагностико - прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционная работа – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Научно-методическая работа– создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.
Взаимосвязь со специалистами ОУ – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Работа с детьми с ОВЗ- участие в работе по коррекции речевых нарушений, использование компьютерных развивающих программ.

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3.Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4.Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
5.Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
6.Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
7.Углубленная комплексная диагностика с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.
8.Речевое заключение на основе диагностики.
9.Заполнены речевые карты.
10.Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
11.Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования.
12.Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
13.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
14.Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
-рабочая программа;
-расписание занятий на 2022- 2023 учебный год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).
-перспективный план работы (для индивидуальных занятий);

- проведён мониторинг уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.
- заполнены речевые карты.

Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных, речевых и возрастных особенностей ребёнка. Структура занятий строилась по определенному алгоритму, выполнялись задания на развитие речемыслительной деятельности, разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной), внимания. Развитие мнезиса строилась с опорой на слух, зрение, артикулярные кинестезии (проговаривание), тактильные ощущения, мыслительные операции. С целью достижения планируемых результатов на занятиях использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы, аудиокниги для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); технологии проектной деятельности. В результате: повышается интерес к заданиям, дети становятся более внимательными, развивается воображение, память, мышление; учатся общаться друг с другом, что способствует развитию и совершенствованию разговорной речи, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные УУД.

Логопедическая работа с учащимися по иным адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в письменной речи, но и на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально- волевой сферы.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2022 - 2023 учебный год.

	Количество обучающихся	Виды нарушений						
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	дисграфия	дислексия	заикание
Зачислено в логопункт	25	2 – индивидуальное обучение	13	12	2	25	10	0

Консультации	11							

Оставлено для занятий в следующем учебном году - 10 человек с неисправленными нарушениями различной степени тяжести.

Логопедическая диагностика учащихся проводится по следующим направлениям:

-звукопроизношение

-обследование состояния общей моторики

-исследование произвольной моторики пальцев рук

-обследование артикуляционного аппарата

-обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;

-обследование фонетико-фонематических представлений

-звукового анализа и синтеза

зрительного восприятия и узнавания

-пространственных представлений и ориентации

-общих представлений о предметах

-представлений о времени

- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям предлагаются такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же предлагаются тематические картинки и т.д.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем учебном году состояла из 3-х этапов.

На первом этапе велась работа по формированию:

-звукопроизносительной стороны речи;

-фонетико-фонематических процессов;

-представлений о звукобуквенном составе слова;

-навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;

- активного словарного запаса.

На втором этапе коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование фонематических процессов;

-закрепление представлений о звуковом и буквенном составе слова;

-формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

-обогащение словарного запаса путем валентности слов и формировании семантических полей;

-формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словоизменения и словообразования

- уточнения значения синтаксических конструкций.

На третьем этапе коррекционная работа была направлена:

-совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова; - формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбор антонимов, синонимов, омонимов, определение и уточнение значения слова;

-программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности высказывания;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;

-совершенствование коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- фронтальные – по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи
- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения
- индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

10. Финансово- экономическая деятельность

Основные расходы школы определяются бюджетом, который формируется из финансовых поступлений Администрации г. Таганрога, региональной субвенции, внебюджетных средств.

Самая большая часть расходов – заработная плата. Смета на 2022 год составила 50 808 070,20 руб.;

фонд оплаты труда составил – 38 234 014,52 руб.;

коммунальные услуги составили 1 749 016,60 руб.;

услуги по содержанию имущества (опрессовка, заземление и т.д.) – 962 974,99 руб.;

школьное питание – 4 560 888,20 руб.;

увеличение стоимости основных средств 1 013197,77 (приобретение книг для библиотеки– 586 694,90 руб.);

увеличение стоимости материальных запасов (хозяйственные товары, канцтовары) –313 555,65 руб.;

услуги связи – 27 937,70 руб.;
прочие работы, услуги, расходы (услуги в области информационных технологий, медосмотр, подписка, услуги по охране) – 1 682 903,66 руб.;
прочие расходы – 1 789 242,63 руб.
В том числе внебюджет:
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 283 099,46 руб.;
коммунальные услуги – 277 320,20 руб.;
работы и услуги по содержанию имущества – 87 647,39 руб.;
прочие работы, услуги – 46 508,00 руб.;
прочие расходы – 9 404,87 руб.;
приобретение (изготовление) основных средств – 33 880,00 руб.;
приобретение (изготовление) материальных запасов – 32 465,30 руб.

11. Приоритетные направления развития

Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию целей и задач, обозначенных в образовательной программе школы, отражающих основные направления государственной политики России в области образования.

Конкретные цели, которые мы ставим в своей программе развития и образовательной программе, вытекают из специфики нашего образовательного учреждения, которое можно определить как школу широкой инклюзии, предоставляющую возможности для реализации своего потенциала как обучающимся, ищущим свое место в жизни (общеобразовательные классы), так и тем, кто в основном уже определился со своими профессиональными предпочтениями (профильные классы), а также тем, кто нуждается в большой помощи (специальные классы и классы с инклюзивным обучением).

На решение поставленных целей и задач была направлена деятельность всех звеньев образовательной системы. Для реализации главной цели коллектив

МОБУ СОШ № 21 использует при осуществлении целеполагания школы принцип согласованности приоритетных направлений в образовании на всех уровнях.

Цели, стоящие перед образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году были решены в полном объёме, выделенные приоритетные направления педагогической деятельности соответствуют основным направлениям развития системы образования в России.

Задачи педагогического коллектива, которые были решены в 2022-2023 учебном году:

- обеспечивать преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- повысить качество образования через выявление и учет в образовательном процессе значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень и качество обученности;
- создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной образовательной среде;
- совершенствовать систему индивидуализации образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей обучающихся;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России;
- работать над созданием условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- способствовать формированию у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- способствовать повышению социальной активности обучающихся, развитию деятельности классного и ученического самоуправления;
- развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу по предупреждению правонарушений;
-совершенствовать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения;
- использовать возможности школы в увеличении спектра платных образовательных услуг с целью укрепления материально-технической базы школы.

Комплексный анализ итогов и результатов 2022-2023 учебного года позволяет сформулировать основную цель работы школы в 2023-2024 учебном году как реализацию долгосрочного проекта: «Создание образовательной среды как условие для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся».

Данная цель определяет основные задачи, стоящие перед школой в 2023-2024 учебном году:

1. Дальнейшее развитие в образовательной организации условий для формирования жизненных умений и навыков, современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением ИКТ- технологий, системой практико-ориентированного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, переход к конвергентному образованию. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для работы в новых условиях, где сочетаются традиционное образование и новейшие технологии, что дает возможность учить и учиться по-новому.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Создание и развитие внутришкольных педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов для формирования профессиональной среды. Наряду с такими традиционными формами объединения учителей как методические объединения планируется создание педагогических студий, сформированных под определенную тему, проблему, идею, педагогических мастерских как эффективной формы передачи знаний и умений, обмена опытом обучения, воспитания и развития детей.
4. Максимальное использование возможностей города для развития и обучения детей. Дальнейшее развитие предпрофессионального образования в школе, расширение спектра ресурсов, используемых в целях повышения качества подготовки обучающихся профильных классов.
5. Формирование у обучающихся финансовой, правовой грамотности.
6. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг.
7. Постоянный мониторинг образовательных результатов.

8. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.

9. Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии и жизни в условиях цифровизации экономики.

Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в 2023-2024 учебном году.

Директор МОБУ СОШ № 21 Н.А. Карапетян