УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 21
от 27.08.2015г. № 248

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внутреннего мониторинга
в МОБУ СОШ № 21

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2),
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089,
- Уставом МОБУ СОШ № 21 (далее - Школа).

Положение разработано с целью определения содержания и порядка проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее по тексту - внутренний монитогинг).

Объектом внутреннего мониторинга являются субъекты, процесс и результаты учебно-воспитательного процесса, а также средства достижения этих результатов.

1.2. Внутренний мониторинг является системой, включающей:

- *учебный мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание уровня основных ЗУН обучающихся всех учебных параллелей;
- *дидактический мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание состояния содержания, организационных форм и методов учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- *воспитательный мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание состояния специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия педагогов и учащихся, конечной своей целью имеющее формирование личности. Осуществляется на основании разработанной в Школе модели воспитательной работы;
- *психолого-педагогический мониторинг* — непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание состояния психологического здоровья субъектов образовательного процесса Школы, их эмоционального состояния, развития индивидуальных способностей;
- *медицинский мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики здоровья субъектов образовательного процесса;

- *управленческий мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание характера взаимодействия на различных управленческих уровнях.

1.3. Внутренний мониторинг качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. Система внутреннего мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Школе с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

1.5. Система внутреннего мониторинга качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Школы:

- результаты индивидуальных достижений обучающихся в освоении основных образовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ.

1.6. Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования осуществляются администрацией Школы в соответствии с настоящим Положением и локальными актами Школы.

1.7. Положение о внутреннем мониторинге качества образования обсуждается на заседании педагогического совета Школы и утверждается приказом директора Школы.

2. Цель, основные задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга

2.1. Целью внутреннего мониторинга является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание характера протекания учебно-воспитательного процесса в Школе и психологического состояния его субъектов.

2.2. В задачи внутреннего мониторинга входит:

2.2.1. Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе Школы и разработка на этой основе планов работы администрации и педагогов.

2.2.2. Своевременное выявление нежелательных явлений и тенденций в ходе учебно-воспитательного процесса и их адекватное исправление.

2.2.3. Своевременное выявление достижений в ходе учебно-воспитательного процесса, анализ условий, обобщение опыта.

2.2.4. Сбор и накопление сведений с целью формирования оптимальной атмосферы учебно-воспитательного процесса Школы.

2.2.5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов субъектов учебно-воспитательного процесса.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга являются:

2.3.1. Гностическая - накопление, обобщение, анализ, структуризация данных о протекании учебно-воспитательного процесса в Школе.

2.3.2. Прогностическая — формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о характере динамики развития составляющих учебно-воспитательного процесса, формирующихся тенденциях.

2.3.3. Ориентировочная - возможность определить значение отдельных процессов в целостном учебно-воспитательном процессе.

2.3.4. Контрольно-оценочная - обоснованное определение степени (уровня) развития отельных аспектов и структурных единиц учебно-воспитательного процесса.

2.3.5. Коррекционная - своевременное внесение необходимых изменений в ход учебно-воспитательного процесса Школы.

2.3.6. Регуляторная - упорядочение, приведение в должное состояние отдельных аспектов и структурных единиц учебно-воспитательного процесса Школы.

2.3.7. Координационная - согласование действий при организации совместной деятельности всех специалистов Школы: администрации, линейных управленцев, педагогов, психолого-педагогической и социальной служб.

2.3.8. Мотивационно-креативная - стимуляция активности всех участников учебно-воспитательного процесса, направленной на реализацию общих целей, развитие инновационных, творческих процессов в Школе.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга:

- непрерывность. Мониторинг - это целостная, динамическая, развивающаяся, регулируемая система, в которой происходят структурные и качественные изменения. Мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять сложившиеся тенденции учебно-воспитательного процесса Школы;
- научность. Означает такую организацию отслеживания, которая построена на научно обоснованных характеристиках образовательного процесса;
- целесообразность. Мониторинг - не самоцель, а средство глубокого изучения и эффективного управления учебно-воспитательным процессом;
- диагностико-прогностическая направленность. Данные, полученные в ходе осуществления психолого-педагогической диагностики, являются основой разработки и принятия педагогически целесообразных решений, способствующих выходу на новый, более высокий качественный уровень всех структурных единиц.

3. Структура внутреннего мониторинга

3.1. В состав службы внутреннего мониторинга входят администрация Школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя, педагог-психолог.

3.2. Система внутреннего мониторинга содержит компоненты:

- мониторинг качества образовательных результатов;
- мониторинг качества образовательной услуги;
- мониторинг условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Объектами мониторинговых исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- здоровьесберегающая деятельность;
- методическая работа;
- психологическое сопровождение;
- научно-исследовательская деятельность;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;
- комфортность пребывания в Школе.

3.4. Мониторинг качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика готовности обучающихся 8-9-х классов к профильному обучению;
- определение уровня освоения программ профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов;

- данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;
- данные о продолжении образования информационно-экономического характера;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- уровень социализации обучающихся.

3.5. Мониторинг качества образовательной услуги включает следующие позиции:
- данные о кадровом составе Школы;
- результаты повышения квалификации педагогов;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
- уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
- наличие социально-значимой проектной деятельности;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства Школы.

3.6. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:
- условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры Школы;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- организация питания участников образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе;
- степень общественного участия в управлении Школой;
- уровень инвестиционной привлекательности Школы.

3.7. Система внутреннего мониторинга определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению мониторинга.

3.8. Методы внутреннего мониторинга: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

4. Организация внутреннего мониторинга

4.1. Внутренний мониторинг осуществляется при единой координации действий и руководстве директора Школы и заместителей директора по учебной-воспитательной работе. Система внутреннего мониторинга реализуется в пяти этапах:
- подготовительный (цель мониторинга, объект, набор методик, сроки);
- практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

4.2. Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив Школы;
- администрация г. Таганрога;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципального и регионального уровней;
- сетевые партнеры - общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования;
- социальные партнеры - учреждения культуры, спорта, представители бизнес-структур, службы муниципального уровня, общественные организации;
- население микрорайона.

4.3. Формы представления информации о результатах мониторинга качества образования:

- электронный журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора Школы на педагогическом совете;
- публичные слушания отчета директора перед родительской общественностью;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- рейтинг классов;
- внутренний предметный классный мониторинг;

4.3. Содержание и регламенты проведения внутреннего мониторинга качества образования определены следующими документами:

- планом промежуточной аттестации обучающихся;
- планом внутришкольного контроля;
- планом годовой работы;
- статистическими ежегодными отчетами;
- анализом работы Школы.

5. Права участников мониторинга

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации о них в случае проведения микроуровня мониторинга.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право публикации данных с научной или научно-методической целью.

6. Ответственность

6.1. За состояние учебного мониторинга несёт ответственность учитель, руководитель предметного методического объединения, курирующий заместитель директора.

6.2. За состояние дидактического мониторинга несет ответственность заместитель директора по УВР.

6.3. За состояние воспитательного мониторинга несет ответственность заместитель директора по ВР.

6.3. За состояние психолого-педагогического мониторинга несет ответственность педагог-психолог.

6.5. За состояние медицинского мониторинга несет ответственность медицинский работник.

6.6. За состояние управленческого мониторинга несет ответственность директор.