

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
г. Таганрога

«  О. Л. Морозова
2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 21
И. А. Карапетян

2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы № 21
на 2018-2020 годы

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

г. Таганрог
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Раздел 1.	
1.1 Итоги реализации предыдущей Программы развития.....	6
1.2 Приоритетные направления деятельности.....	8
Раздел 2.	
2.1 Перспективы развития Школы.....	10
• Задачи развития Школы.....	10
• Стратегические инициативы.....	11
Раздел 3.	
3.1 Проектное управление развитием Школы.....	12
3.2 Портфель инновационных проектов.....	13
• Социальная активность обучающегося.....	13
• Духовно-патриотическое воспитание гражданина России.....	14
• Школа цифрового века.....	15
• Современный учитель.....	16
• Индивидуальный образовательный кейс.....	17
• Успешный ученик.....	18
• Оценка индивидуальных достижений обучающегося.....	19
• Активные родители.....	20
3.3 Ожидаемые результаты.....	21
Раздел 4. Финансовый план реализации программы.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Назначение Программы	Программа является стратегическим документом, отражающим перспективы развития Школы на основе общероссийских и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала МОБУ СОШ № 21.
Связь с государственными программами	<ul style="list-style-type: none">– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 (с изменениями от 22 ноября 2017 г.);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р;– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.;– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726;– Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596;– Постановление Правительства Ростовской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596» от 29 декабря 2017 г. № 933 (изменения внесены в Государственную программу Ростовской области «Развитие образования»);– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Разработчик Программы	Педагогический коллектив, администрация МОБУ СОШ № 21 с участием родительской, ученической общности.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОБУ СОШ № 21, социальные партнеры
Цель Программы	<p>Создание условий для эффективного развития Школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.</p> <p>Формирование модели конкурентоспособной школы на основе педагогических традиций культурно-образовательного пространства г.Таганрога.</p> <p>Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования; – создать условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; – разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями; – обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста; – актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества; – развивать информационно-образовательную среду Школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа»; – расширять формы государственно-общественного управления, социального партнерства, сетевого взаимодействия в целях повышения эффективности образования; – активизировать инновационные процессы, педагогические и ученические инициативы по повышению качества образования; – расширить перечень дополнительных образовательных программ и услуг с учетом образователь-

	<p>ных потребностей и целевого запроса жителей микрорайона Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых технологий формирования конкурентоспособности Школы на рынке образовательных услуг.
<p>Важнейшие показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ Школы; - доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; - доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера; - позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; - объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве Школы; - количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия; - доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане Школы; - доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план; - доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся; - повышение рейтинга Школы по результатам обследования качества образования; - доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью Школы.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 2018-2020 г.г.</p> <p>I этап – 2018-2019 г.г.: создание системы проектного управления инновационной деятельностью; подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; разработка плана по введению ФГОС среднего общего образования; проектирование основной образовательной программы средне-</p>

	<p>го общего образования в соответствии с требованиями стандарта; организация работы творческих групп, дискуссионных площадок, проектировочных семинаров по реализации приоритетных проектов Школы.</p> <p>II этап – 2019-2020 г.г.: введение ФГОС среднего общего образования; переход к реализации ИУП в 10-11 классах; внедрение новой системы оценки образовательных результатов; определение форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; построение информационно-коммуникационной инфраструктуры; мониторинг реализации Программы развития и внесение корректировок в перспективное планирование.</p> <p>III этап – 2020 г.г.: обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива; PR-кампании по формированию имиджа Школы; активизация публичных отчетов, публикаций в СМИ; подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчет о достижении результатов в реализации Программы развития Школы; профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>средства бюджета Школы; средства от приносящей доходы деятельности Школы; средства добровольных пожертвований; средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней; средства грантовой поддержки.</p>

Раздел 1

1.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития

Образовательная деятельность Школы выстроена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Федеральной целевой программой развития образования на 2015-2020 годы, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Цель образовательной деятельности МОБУ СОШ № 21 - формирование у обучающихся готовности к духовно-нравственному и интеллектуальному саморазвитию, социальному проектированию общественных отношений, творческой самореализации, гражданской ответственности.

Основными традициями Школы являются: высокий уровень преподавания, достижение качества образовательных результатов, уважение к личности обучающихся, формирование целеустремленных, деятельных молодых людей.

В рамках реализации предыдущей Программы развития Школы для решения задач Программы было сделано следующее:

1. Выстроена структура государственно-общественного управления, которая включает:

- административно-управленческий аппарат: директор, заместители директора;
- профессионально-компетентный блок: педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения;
- общественно-демократический блок: Управляющий совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет;
- ученическое самоуправление.

2. Системно обновляется содержание образования (осуществлён переход на ФГОС НОО и ООО):

- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- внедрение новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
- включение в образовательный процесс сетевых ресурсов в рамках открытого информационного поля.

3. Создана интегративная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания обучающихся:

- создана единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического коллектива:

- стимулируется повышение уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального роста;
- построена информационно-образовательная инфраструктура для самореализации учащихся и учителей Школы;
- постоянно совершенствуется материально-техническая база в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

К основным достижениям следует отнести:

1. Позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации.
2. Повышение результатов внеучебных достижений обучающихся в разных видах деятельности.
3. Рост показателей качества профессиональной деятельности педагогов Школы.
4. Расширение образовательного пространства Школы на основе сетевых ресурсов Интернет.
5. Обеспечение участия в управлении Школы всех участников образовательного процесса на основе реализации общедемократических ценностей.

6. Наличие статуса областной пилотной площадки по апробации электронных форм учебников

Школа обеспечивает доступность качественного образования на основе решения актуальных задач в приоритетных направлениях развития образования. Но, вместе с тем, программные документы государственной политики в области образования ставят новые цели по переходу на требования ФГОС основного общего и среднего общего образования, по развитию вариативного содержания образования, по созданию новой системы контрольно-оценочной деятельности, по введению индивидуальных учебных планов, по повышению профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта. Данный этап развития Школы позволяет формировать новые направления деятельности и определять новые механизмы решения проблем в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы.

Отдельные позиции сегодня реализуются в Школе успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера – создавать Школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

Для создания объективной картины состояния образовательной ситуации в Школе проводятся анкетирование, опросы педагогов, учащихся, родителей. Данные исследований показывают, что эффективная деятельность Школы определяется образовательными результатами, информационно-образовательной средой, уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства учителей, комфортными условиями пребывания в Школе, рациональной системой управления. Положительная динамика вышеперечисленных факторов может обеспечить востребованность качественного образования на рынке образовательных услуг.

Несмотря на определенные достижения Школы, стабильную динамику развития образовательного пространства, педагогический коллектив определил основные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества образовательных услуг, улучшению условий для всех участников образовательного процесса, развитию проектного управления.

1.2. Приоритетные направления деятельности

1. Повышение потенциальных возможностей Школы в создании эффективной образовательной среды	
Формулировка проблем	Варианты решения проблемы
Введение ФГОС среднего общего образования	Разработка образовательной программы среднего общего образования. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности. Профессиональный рост педагогов.
Рост потребности родителей и учащихся в профильном образовании	Переход на ИУП на основе профильного обучения. Увеличение объема вариативного образования в учебном плане Школы. Актуализация содержания профильных предметов.

Интеграция общего и дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности учащихся на основе сетевого сотрудничества. Разработка дополнительных образовательных программ. Формирование системы социального проектирования на основе партнерского взаимодействия с разными структурами города.
Поддержка детей с особыми способностями и возможностями	Разработка программ интегративного характера для удовлетворения индивидуальных потребностей. Участие в международных проектах.
2. Качество образовательных услуг и потенциал инновационного роста педагогического коллектива	
Усиление интерактивных форм обучения	Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. Освоение педагогами продуктивных образовательных технологий Создание ресурсов «Цифровой школы»
Активизация научно-исследовательской деятельности	Развитие и поддержка научного общества учителей и учащихся Применение технологий исследовательской и проектной деятельности Сотрудничество с образовательными организациями высшего образования Активное участие в научно-практических конференциях разного уровня Поддержка статуса областной пилотной площадки
Рост требований к профессиональному росту педагогов	Разработка программ внутренних дискуссионных площадок, открытых форм самообразования, деятельности творческих групп педагогов. Активное использование сетевых ресурсов для повышения профессионального уровня. Совершенствование эффективного контракта на основе Профессионального стандарта «Педагог».
3. Система управления качеством образования	
Усиление общественной составляющей в управлении Школой	Расширение форм участия родителей и общественности в управлении Школой Поддержка системы мониторинга результативности и эффективности деятельности Школы Усиление принципа публичности в системе управления
Модификация внутренней и внешней оценки результатов деятельности Школы	Совершенствование системы внутренней оценки образовательных результатов. Разработка плана контрольно-оценочной деятельности Школы в контексте требований ФГОС к образовательным результатам. Использование внешней экспертной оценки образовательных результатов.
Расширение социально-образовательного пространства	Создание коммуникативной сети образовательного пространства Школы Расширение договорных отношений с учреждениями образования, культуры, спорта

Программа развития расширяет понимание результата образования на данном этапе: показатели ЕГЭ и ОГЭ, уровень освоения образовательных программ – это важные, но не единственные показатели результатов образования. Значительный результат образования – успешная социализация личности. Анализировать, оценивать, формировать, обеспечивать этот результат – задача Школы. В перспективе разворачивается работа по институционализации этого результата, что означает официальное признание оценки уровня социализации школьника.

Раздел 2

2.1. Перспективы развития Школы

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели развития отечественного образования:

– *обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;*

– *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Для достижения этих целей необходимо решать следующие **задачи**:

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву...

В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»

В.В. Путин. Послание Федеральному собранию
Российской Федерации
1 марта 2018 года.

Министерство просвещения РФ определяет три основных направления для развития школьного образования:

- внесение базового предметного содержания во ФГОС общего образования;
- определение рамок предметного содержания основных школьных курсов;
- трансформация инструмента аттестации учителей в рамках Национальной системы учительского роста.

Действия по данным направления позволят создать единое образовательное пространство:

- Базовое содержание общего образования: программы учебных предметов, учебники
- Единая система оценки качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО
- Национальная система учительского роста: профессиональный стандарт, аттестация педагогов, единые критерии оценки профессиональных компетенций.

Приоритетные проекты федерального уровня нацеливают на инновационные решения, на педагогические и управленческие инициативы, которые повысят мотивацию, интерес учащихся и учителей:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Современные родители
- Цифровая школа
- Учитель будущего
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность

Все заявленные проекты адресованы школе и предполагают решение проблем командным методом. Школы России сориентированы на поиск новых форм, методов, технологий, ресурсов для прорыва к новым достижениям, качественным результатам учащихся, учителей, школ, российского общества и страны в целом.

Стратегическая инициатива Ростовской области представлена проектами под общим названием «Интеллектуальное лидерство». Приоритетные задачи Донского образования:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания предметной области «Технология».
2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Пути реализации определены документами регионального уровня:

- Развитие сети профильных классов
- Внедрение ФГОС
- Создание центров дополнительного образования «Кванториум», «Ступени успеха»
- Поддержка волонтерства

- Профориентационная работа - «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»
- Участие в олимпиадах и конкурсах
- Центры проведения демонстрационного экзамена
- Онлайн-среда, электронные образовательные ресурсы

Обобщая стратегические направления деятельности в сфере образования, наша Школа определяет свое место в развитии системы образования города Таганрога и культурно-социального пространства Донского образования.

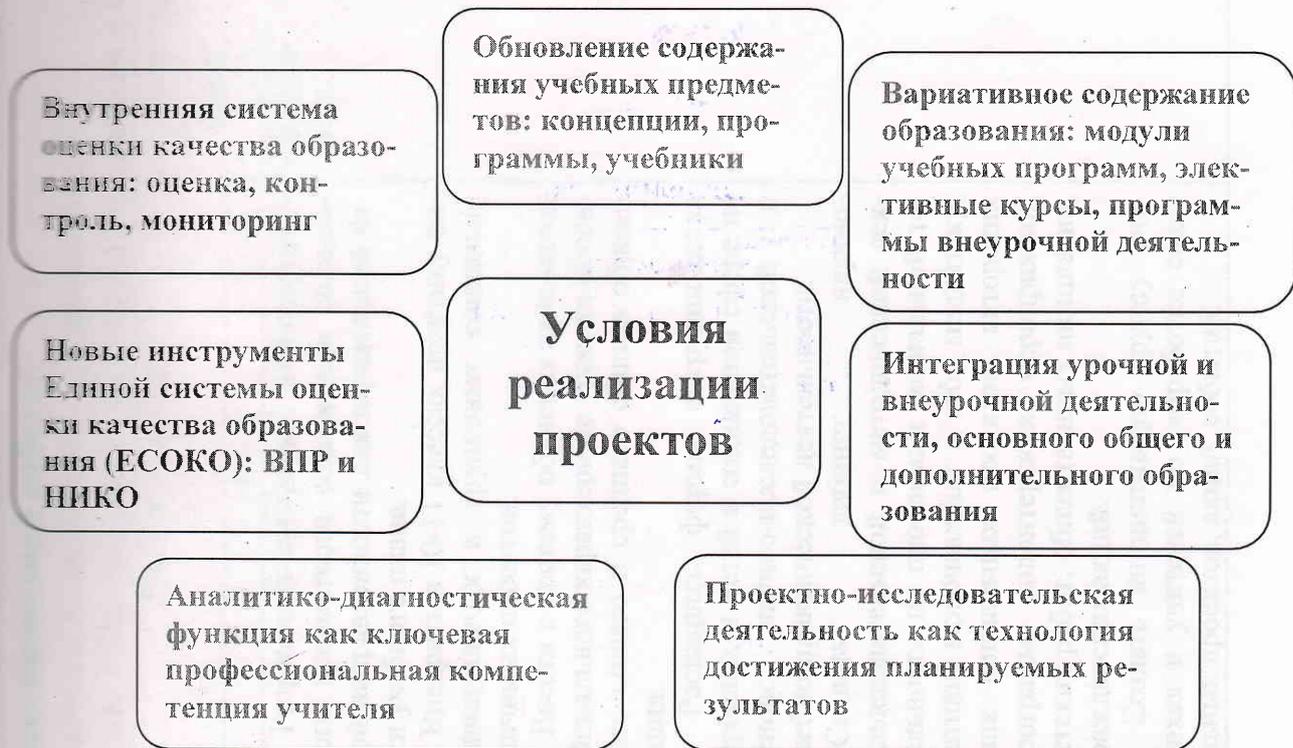
Раздел 3

3.1. Проектное управление развитием Школы

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов развития российской школы МОБУ СОШ № 21 определяет **ключевые векторы обновления** образовательной деятельности и формирует портфель инновационных проектов:

1. Социальная активность обучающегося
2. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России
3. Школа цифрового века
4. Современный учитель
5. Индивидуальный образовательный кейс
6. Успешный ученик
7. Оценка индивидуальных достижений обучающегося
8. Активные родители



Тема проектной работы:

Социальная активность обучающихся

Цель: Формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности обучающихся.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1. Разработать программы интегрированного предметного содержания социальной направленности для вариативной части учебного плана.</p> <p>2. Внедрить в 10-11 классах практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов.</p> <p>3. Ввести в систему обучения кейс-метод социального характера на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p> <p>4. Расширить формы сотрудничества взрослых и детей в социальной сфере на основе научно-исследовательской и учебно-практической деятельности.</p> <p>5. Создать кабинет научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам социальной тематики, включающий в себя медиатеку, банк социальных проектов, авторских программ, волонтерских мероприятий, детских работ, общественных инициатив, гражданских акций.</p> <p>6. Создать инициативную группу учащихся и учителей по разработке социальных проектов, акций, событий.</p>	2 сентябрь 2018г.	3 декабрь 2020г.	4	5

в сети интернет:

Духовно-патриотическое воспитание граждан России

Цель: Формирование гражданской компетентности обучающихся как социальной потребности в многополярном мире

Решаемые задачи	Сроки выполнения этапа		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1. Совершенствовать методическую базу системы патриотического воспитания в Школе.</p> <p>2. Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления обучающихся.</p> <p>3. Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.</p> <p>4. Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, историко-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение.</p> <p>5. Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Развивать информационный ресурс для системной работы Школы, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p>	2 сентябрь 2018г.	3 декабрь 2020г.	<p>1. Перечень эффективных технологий и воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Публикации опыта и полученных результатов реализации проекта.</p> <p>3. Система мониторинга результатов и эффективности духовно-нравственного развития учащихся.</p> <p>4. Перечень локальных актов по сопровождению проектной деятельности.</p> <p>5. Набор дидактических и методических ресурсов для реализации программ духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>6. Схемы социального партнерства и оперативного взаимодействия по реализации проблем социально-правового компонента.</p> <p>7. Рекомендации по созданию образовательной среды для реализации патриотического воспитания и социально-правового образования.</p> <p>8. Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов учащихся.</p>	<p>1. Описание разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого</p> <p>2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами патриотического воспитания.</p> <p>3. Банк гражданских и патриотических акций.</p> <p>4. Новые формы органов самоуправления в Школе.</p> <p>5. Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>6. Анализ предметных модулей на основе духовно-патриотических приоритетов.</p>

Школа цифрового века

Цель: Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1. Разработать архитектуру цифровых зон в Школе для всех сфер жизнедеятельности.</p> <p>2. Достигнуть выполнения показателя информатизации - 1 компьютер/1 учащийся.</p> <p>3. Сформировать систему внутренней оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.</p> <p>4. Оборудовать места для индивидуального и группового доступа к Интернет-ресурсам всем участникам образовательной деятельности.</p> <p>5. Апробировать электронный продукт программы «Мобильная электронная школа» на учебных занятиях в 5 и 6 классах.</p> <p>6. Осуществить поэтапный переход от стендовой наглядности к плазменным панелям сменной информации.</p> <p>7. Спроектировать оформление учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред.</p> <p>8. Разработать план повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога.</p> <p>9. Организовать проблемные группы по продвижению Интернет-технологий в учебный процесс.</p>	2	3	4	5
	Сентябрь 2018г.	Сентябрь 2020г.	<p>1. Технология смешанного обучения: перевернутый урок, мобильный класс, смена рабочих мест.</p> <p>2. «Школа индивидуальностей» для учащихся и педагогов, склонных к «цифровому образованию».</p> <p>3. Электронная индивидуальная карта ребенка на основе психолого-педагогической диагностики (автоматизированная система измерения и оценки личностного роста).</p> <p>4. Модель «цифрового» учебного кабинета.</p> <p>5. Банк учебных видеолекций, КИМов, размещенных в Интернет-сети.</p> <p>6. Цикл вебинаров, видеоконференций для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>7. Проект «сетевой урок»: Положение, апробация, публикация опыта.</p> <p>8. Электронные учебники. Методика работы с ними.</p> <p>9. Уроки с фрагментами «Мобильной электронной школы» на учебных занятиях в 5 и 6 классах.</p>	<p>1. Анализ ИКТ-ресурсов в учебном процессе.</p> <p>2. Описание цифровых зон, оценка их активного применения, результативности и продуктивности деятельности участников образовательной деятельности.</p> <p>3. Поддержка сайта, активизация обратной связи.</p> <p>4. Блоги учителей. Электронные формы обучения.</p> <p>5. Цифровая модификация образовательных программ учителей.</p> <p>6. Пакет нормативных актов по обеспечению безопасности детей в работе с цифровыми ресурсами.</p> <p>7. План повышения ИКТ-компетентности педагогов как перспектива самообразования.</p> <p>8. Электронный портфолио учителя.</p> <p>9. Аналитика качества образования на основе инфографики.</p>

Тема проектной работы:

Современный учитель.

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов Школы

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщать опыт управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, открытых дискуссий, мастер-классов. 2.Создать карту педагогических проблем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. 3.Организовать стажировку педагогов на базе лучших организаций города, области, страны. 4.Организовать активную трансляцию лучшего профессионального опыта в разных формах деятельности: семинары, практикумы, стажировки, веб-семинары, конференции. 5. Разработать сетевые программы повышения профессионального уровня педагогов. 6. Активизировать процессы самообразования педагогов, открытие стажировок, подготовку тьюторов. 7. Участвовать в профессиональных курсах. 8. Активизировать процессы аттестации педагогов. 	<p>2</p> <p>Сентябрь 2018г.</p>	<p>3</p> <p>Сентябрь 2020г.</p>	<p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сетевая площадка для обмена педагогическим опытом на сайте Школы. 2.Публикации опыта в научно-методических журналах. 3.Издательство собственных методических материалов. 4.Программа стажировок для учителей города. 5.Программы постоянно действующих проблемных семинаров в сотрудничестве с партнерами. 6.Дорожная карта обсуждения проблемных зон введения и реализации ФГОС общего образования. 7.Схемы и модели взаимодействия в сетевом сообществе на муниципальном уровне. 8.Дневник рефлексии профессиональной деятельности в условиях формального, неформального и информального образования педагогов 	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг деятельности педагогов по повышению методического уровня в условиях ФГОС. 2.Публичный отчет Школы и сайт с материалами профессиональной деятельности педагогов. 3. Модель профессионального роста педагога Школы. 4. Профессиональный портфолио учителя. 5. Авторские программы, учебные модули, интегрированные курсы, разработанные учителем Школы. 6. Дистанционный формат реализации образовательной программы. 7. Сетевые программы на основе профильного обучения, дополнительного образования учащихся. 8. Новые функции учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (Эффективный контракт).

Цель: Обеспечение самореализации обучающихся на основе их индивидуальных потребностей в образовании.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1. Обобщить результаты предпрофильной подготовки и профильного обучения, освоения программ углубленного изучения.</p> <p>2. Расширить спектр элективных курсов на основе гуманитарного и естественно-научного компонента, социального проектирования, интегративного содержания образования.</p> <p>3. Проанализировать ресурсное оснащение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.</p> <p>4. Скорректировать пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей в образовании.</p> <p>5. Подготовить проекты нормативных актов по сопровождению индивидуальных маршрутов образования.</p> <p>6. Разработать алгоритм конструирования индивидуального учебного плана.</p> <p>7. Создать информационный ресурс рабочей программы учителя для сотрудничества с учащимися 9-11 классов.</p> <p>8. Ввести процедуру защиты индивидуального проекта в промежуточную аттестацию для учащихся 8-11 классов.</p>	<p>2</p> <p>сентябрь 2018г.</p>	<p>3</p> <p>декабрь 2020г.</p>	<p>4</p> <p>1. Набор программ элективных курсов, обеспечивающих индивидуальный выбор.</p> <p>2. Положение о лабораторных проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Пакет диагностических материалов на основе индивидуализации образования.</p> <p>4. Положение об индивидуальном плане образования, Положение о системе оценки в условиях индивидуально учебного плана. Порядок введения зачетной системы на уровне среднего общего образования.</p> <p>5. Модульный принцип составления рабочей программы по предмету.</p> <p>6. Банк компьютерных КИМов.</p> <p>7. Положение об индивидуальном проекте как форме промежуточной аттестации.</p>	<p>5</p> <p>1. Методическое описание системы разработки индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Подготовка и проведение мониторинга эффективности реализации индивидуального учебного плана.</p> <p>3. Анализ сетевых и дистанционных форм обучения в 10-11 классах.</p> <p>4. Модель вариативного компонента образования в учебном плане.</p> <p>5. Модель индивидуального маршрута на основе интеграции основного и дополнительного образования, профильного обучения и углубленного изучения предметов.</p> <p>6. Портфолио старшеклассника: критерии оценки, форма представления, порядок ведения.</p>

Успешный ученик
Цель: Создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в условиях урочной системы и внеурочного пространства.</p> <p>2. Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>3. Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интеграционного предметного содержания.</p> <p>5. Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>6. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>7. Пополнить ресурсы для занятий в сфере искусства, науки, спорта.</p>	2 сентябрь 2018г.	3 сентябрь 2020г.	4	5
			<p>1. Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p>3. Программы внеурочной деятельности исследовательского характера для учащихся.</p> <p>4. Матрица планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности.</p> <p>5. Описание новых форм внеурочной деятельности: клубы, лаборатории, тренинги, экспедиции.</p> <p>6. Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Система мониторинга внеучебных результатов. Оценка результатов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Оценка продуктивности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>9. Анализ олимпиадного движения.</p>	<p>1. Описание модели внеурочной деятельности как интегративной конструкции основного и дополнительного образования.</p> <p>2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами внеурочной деятельности.</p> <p>3. Банк социальных проектов старшеклассников в контексте подготовки к ГИА.</p> <p>4. Модель сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования.</p> <p>5. Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности учащихся.</p>

Тема проектной работы:

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Цель: Формирование контрольно-оценочной деятельности в условиях ЕСОКО

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1. Проанализировать нормативно-правовую базу и методическую литературу с целью выявления новых требований к управлению качеством образования.</p> <p>2. Проанализировать собственный опыт использования механизмов управления качеством образования на основе мониторинговых исследований ВПР и НИКО.</p> <p>3. Разработать матрицу инструмента измерения и оценки планируемых результатов освоения учащимися ООП.</p> <p>4. Определить объекты мониторинга и оценки современных образовательных результатов.</p> <p>5. Подготовить проекты локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования.</p> <p>6. Разработать новые формы контрольно-оценочной деятельности на основе требований ФГОС.</p> <p>7. Разработать типовые формы аналитических материалов на основе мониторинга качества образования.</p>	2 сентябрь 2018г.	3 декабрь 2020г.	4	5

Тема проектной работы:
Активные родители

Цель: Взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
<p>1. Спланировать новые формы работы с родителями по проблемам возрастной психологии, информационной безопасности и др.</p> <p>2. Проанализировать формы обратной связи в информационном режиме и предложить эффективные методы взаимодействия с семьями учащихся.</p> <p>3. Привлечь активных родителей к системе общественного управления качеством образования.</p> <p>4. Подготовить консультационный формат общения с родителями всех служб Школе: административной, психологической, педагогической.</p> <p>5. Сформировать команду родительского просвещения по вопросам семейного воспитания. Подготовить видео материалы для родителей.</p> <p>6. Рассмотреть вопросы введения тьюторского сопровождения отдельных групп учащихся, социальной поддержки семей, психологического сопровождения детей.</p> <p>7. Разработать мероприятия массового характера для повышения престижа семейного воспитания.</p>	2 сентябрь 2018г.	3 декабрь 2020г.	4	5

3.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития:

1. МОБУ СОШ № 21 станет важным звеном качественного профильного образования городского образовательного пространства, обеспечивающим высокий уровень освоения программ углубленного направления.
2. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательных отношений на основе дифференциации и индивидуализации образования.
3. Активизируется применение педагогами современных образовательных технологий: проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, экспериментально-исследовательского метода, кейс-технологии.
4. Получит развитие интеграция ресурсов общего и дополнительного образования с целью повышения уровня культурно-социальной активности гимназистов.
5. Будет сформирована новая система внутренней оценки успешной динамики развития гимназистов, индивидуального прогресса каждого учащегося.
6. Возрастет уровень информационно-технологического сопровождения всех образовательных процессов, что позволит расширить информационно-образовательное пространство и перейти к цифровым ресурсам образования.
7. Будет обеспечена система непрерывного педагогического и психологического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения в Школе на основе индивидуализации и дифференциации процессов образования.
8. Будет сформирована социально-образовательная среда, открытая для качественных изменений, предоставляющая свободный выбор для самоопределения в условиях вариативного образования и самореализации учащихся в учебной и общественной деятельности.
9. Качество подготовки выпускников Школы будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности Школе и ее выпускников.
10. Социально-образовательная среда Школы будет обеспечивать повышенный уровень образования и успешную социализацию обучающихся.

Раздел 4

Финансовый план реализации программы

Финансирование Программы развития предполагает наличие разных источников дохода. Принцип «деньги в обмен на обязательства» предполагает активное участие Школы в конкурсах, в проектах с целью получения денежного гранта. Для расширения финансового плана и привлечения дополнительных средств Школа планирует проведение рекламных акций «Формула успеха», «Мы – вместе», «Школа - наш дом», на которых коллектив продемонстрирует свои достижения в разных областях. Привлечение к участию в акциях «Поддержка Школе» выпускников разных лет, размещение на сайте информации о проблемах, решение которых требует участия всего общества, – такие кампании может проводить Управляющий совет Школы. Приглашение в Школу меценатов для добровольного пожертвования на развитие и спонсоров для сотрудничества. Источники вне-

бюджетных средств: добровольные пожертвования предпринимателей, помощь родителей, доходы от взаимодействия со спонсорами.

Рациональное использование бюджетных средств способствует дополнительным вложениям в развитие Школы.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	финансирование	
			Сумма	Источник
1	Повышение квалификации педагогов	2018-2020		Бюджет
2	Приобретение планшетов, электронных учебников	2019		Бюджет Внебюджетные средства
3	Создание информационной поддержки работы библиотеки	2019		Бюджет Внебюджетные средства
4	Ресурсное оснащение учебных кабинетов	2018-2020		Бюджет Внебюджетные средства
5	Организация внеурочной деятельности	2019-2020		Внебюджетные средства
6	Поддержка сайта	2018-2020		Бюджет Внебюджетные средства
7	Разработка ученического Интернет-форума в интерактивном режиме функционирования	2019		Внебюджетные средства Бюджет
8.	Совершенствование управления на основе ИКТ	2019		Внебюджетные средства Бюджет