МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

Отчет самообследования деятельности МОБУ СОШ № 21 2018г.

Таганрог

Аналитическая часть

Предлагаем вашему вниманию отчет самообследования деятельности МОБУ СОШ № 21, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018 год. В отчете содержится информация о состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2018 год.

Самообследование за 2018 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года No1218, от 10.12.2013 No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Наша Школа – это обычная средняя общеобразовательная школа № 21 г.Таганрога со своими традициями, в которой обучаются дети, проживающие в нашем микрорайоне. В этом году Школе исполнилось 82 года. А здание Школы, в котором она располагается, отмечает свой 80-летний юбилей. Но несмотря на свой почтенный возраст, Школа молода душой, она развивается, изменяется сохраняя свои традиции.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы Школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21.
347905, Ростовская область, город Таганрог, ул. Дзержинского, 67-а.
Дата открытия октябрь 1936 года.
1.2. Свидетельство о государственной аккредитации 61А01 № 0000265, регистрационный № 2206 от 14 мая 2013 года. Свидетельство действует до 14 мая 2025 года.
Лицензия на образовательную деятельность № 1316 серии 61 № 000313 от 21 апреля 2011 года, срок действия – бессрочно.
1.3. Расчетный счет 40204810900000000655.

1.4. Режим работы:

С целью недопущения перегрузок обучающихся с 01.09.2015 г. в МОБУ СОШ № 21 реализуется здоровьесберегающая технология – модульная система (6 модулей по 5-6 учебных недель). В 2016-2017 учебном году продолжительность учебного года составила 35 учебных недель для 2-8, 10-х классов, в 1,9,11-х классах – 34 недели. Учебная нагрузка распределялась на три триместра для 1-9-х классов и два полугодия для 10-11-х классов.
Продолжительность учебной недели для 1-4-х классов – пять дней.
Продолжительность учебной недели для 5-11-х классов – шесть дней.
Продолжительность академического часа в 1-х классах – 35 минут с динамической паузой 1 час, в остальных классах – 40 минут.
Продолжительность каникулярного времени – 30 календарных дней.
Школа работает в 2 смены.
1 смена: 1, 5, 8, 9, 10, 11 классы;
2 смена: 2, 3, 4, 6, 7 классы.
Начало занятий 1 смены – 8.00.
Начало занятий 2 смены – 14.00

1.5. Формы образования:

Школа реализует программы по организации образовательного процесса в формах очной организации, индивидуального обучения на дому.

Школа реализует программы начального общего образования (1-4 классы), программы основного общего образования (5-9 класс), программы среднего общего образования (10-11 классы), программы дополнительного образования.
Для всех форм получения образования в пределах общеобразовательной программы действует единый Федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), органами Управления образования за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм

обучения возрастным психофизическим особенностям детей и медицинским рекомендациям, за качество образования, отвечающее Федеральному государственному образовательному стандарту.

1.6. Реализация Программы Развития

Программа развития школы № 21 является необходимым управленческим инструментом для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда.

Данная программа развития была разработана при активном участии всех педагогов, администрации, обучающихся средней и старшей ступеней школы, родительской общественности и социальных партнеров школы.

Педагогический коллектив работает над решением проблемы удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетентности.

1.7. Приоритетные направления развития

Ведущим принципом образовательной политики нашей школы является создание благоприятной среды для личностного роста обучающихся и педагогов, раскрытия творческого потенциала личности в процессе активного освоения культуры профессионального самоопределения, самообразования и саморазвития в динамично меняющемся мире.

«Равные возможности для всех и каждого» - педагогическое кредо школы № 21 города Таганрога.

Цель работы всего педагогического коллектива – создание образовательной системы школы, которая дает возможность получения качественного образования детям с разными образовательными потребностями, физически и эмоционально комфортной для всех участников образовательного процесса.

Одной из основных задач школы является создание образовательной среды, которая способствует повышению мотивации к учению, сохранению здоровья, направленной на формирование человека созидающего, человека-исследователя, человека свободного, человека, уважающего собственное достоинство, создание специальных образовательных условий для обучающихся с различными образовательными запросами.

Задачи, которые решаются для достижения поставленной цели:

-обеспечение нормативно-правовой базы процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

-обеспечение образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

-создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
-создание комплексной модели деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
-разработка программно-методического обеспечения инклюзивного образования;
-активное использование возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентного подхода в образовании;
-обеспечение межведомственного взаимодействия и социального партнерства между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
-обеспечение организации взаимодействия школы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В школе № 21 инновационная деятельность всегда была актуальным направлением работы. Она определяет поиск управленческих и педагогических путей реализации главных задач современной школы: обеспечения доступности, качества и эффективности образования. Более 80 лет наша школа ведёт активную образовательную и научно-педагогическую деятельность. В течение многих лет школа входит в рейтинг лучших образовательных учреждений города Таганрога. Это стало возможным благодаря тому, что школа, будучи верна своим многолетним традициям, постоянно совершенствует практическую деятельность на фундаменте достижений современной педагогической науки. Баланс между сохранением и укреплением традиций, с одной стороны, и непрерывным развитием, движением вперед, с другой – является залогом успешной работы современного образовательного учреждения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В основу демократического стиля управления школой положена задача обеспечения правовых гарантий обучающихся для получения полноценного качественного образования. В связи с этим определены основные принципы формирования системы управления:
- государственно-общественный характер управления отражает интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов;
- самоуправление на основе делегирования полномочий по обеспечению жизнедеятельности школы;
- коллегиальность принятия решений и личная ответственность за их исполнение;
- инновационное развитие механизмов общественного управления школой;
-соблюдение требований Закона об образовании, требований государственных регламентов и нормативов, органов управления образованием;

Для оптимизации управления в школе функционируют Управляющий совет, Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы педагогов, группы экспертов. Формы самоорганизации основаны на развитии инновационного движения в школе и способствуют эффективному управлению. В процесс самоуправления включены учителя, родители, обучающиеся.

К результатам работы общественных органов управления можно отнести:
- оказание помощи в проведении текущего ремонта;
- ресурсное оснащение учебных кабинетов;
- поощрение педагогического коллектива;
- организационное и финансовое обеспечение школьных мероприятий;
- принятие решения о форме обучающихся;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению.

Общественное мнение по наиболее важным вопросам жизни школы выявляется с помощью анкетирования, мониторинговых обследований. Обобщенные результаты проведенных обследований показали, что 95% родителей удовлетворены горячим питанием, 86% удовлетворены стилем взаимоотношений педагогов и учащихся, 96% родителей считают возможным для себя участвовать в делах школы. Усилению демократических начал и самоуправления способствуют и органы ученического самоуправления.

Детское самоуправление – одна из форм внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая проявлять инициативу, формировать гражданскую позицию, принимать участие в самоуправлении школой.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Состав обучающихся в ОУ

Сведения о наполняемости

Учебный год	Численность обучающихся
2013-2014	753
2014-2015	755
2015-2016	801
2016-2017	835
2017-2018	849
2018-2019	864

2018-2019 учебный год

Классы	Количество	Наполняемость (всего обучающихся)	Средняя наполняемость
1-4	16	408	25,5
5-9	17	396	23,3
10-11	3	60	20
Итого	36	864	24

Контингент обучающихся МОБУ СОШ № 21.
864 обучающихся:
- обучающиеся профильных классов – 39 человека – 5 %;
обучающиеся с высоким уровнем учебной мотивации – 308 человека- 40%;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 35 человек – 4,1%;
- обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития – 32 человека – 3,7%;
- обучаются дети-билингвы.
- 10 детей-инвалидов:
- обучаются в общеобразовательных классах – 7 человека,
- обучаются в специальных (коррекционных) классах – 3 человека,
- обучаются по адаптированной основной образовательной программе индивидуально на дому – 2 человека,
- обучаются на дому по общеобразовательным программам – 1 человека.

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по нозологиям

Группа	**ЗПР**	**Нарушение ОДА**	**По общему заболеванию**		**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**		**Нарушение интеллекта**	**РАС**
Статус	**ОВЗ**	**инвалид**	**ОВЗ**	**инвалид**	**инвалид**	**инвалид**	**ОВЗ**	**инвалид**	**инвалид**
Количество детей	**35**	**3**	**1**	**6**	**-**	**-**	**1**	**-**	**1**

Таким образом, образовательное пространство школы является очень разнообразным. Но для каждой категории обучающихся школа предоставляет возможности для получения качественного образования.

3.2 Кадровый состав

В настоящее время в школе работает 50 педагогов.
Из них имеют:
высшую квалификационную категорию – 29 человек;
первую квалификационную категорию – 10 человека;
В штат школы входят:
-заместители директора по УВР, по ВР, АХР;

-преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- заведующая библиотекой;
- главный бухгалтер;
- ведущий бухгалтер,
- педагоги дополнительного образования.

5 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», один педагог имеет нагрудной знак «Почетный работник образования РФ», 14 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

Высшее образование имеют 49 педагогов.

По педагогическому стажу состав педагогов распределяется следующим образом:
до 2-х лет - 2,
от 2-5 лет - 7,
5-10 лет - 1,
10-20 лет - 2,
более 20 лет -38.

Таким образом, в коллективе преобладают учителя с большим стажем работы. Высокий профессионализм позволяет педагогическому коллективу обеспечивать высокий уровень учебной подготовки выпускников, формировать у учащихся стремление к продолжению образования, к научно-исследовательской работе, к творческому подходу в любом виде деятельности.

За последние три года все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по специальности, в том числе по проблеме: «Обновление содержания технологии обучения различным предметам в условиях введения ФГОС».

3.3. Содержание образовательной деятельности.

МОБУ СОШ № 21 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивает профильную подготовку обучающихся по предметам химико-биологического профиля. Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с его основной целью и строится на основе разнообразных педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающий уровень образования в соответствии с государственными стандартами.

Для осуществления образовательного процесса в школе реализуются следующие виды образовательных программ:
-Основная образовательная программа начального общего образования– 1-4 классы;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)- 5-6 классы;

-Основная образовательная программа основного общего образования – 7-9 классы;
-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования – 1-4 класс;
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) - 5 класс;
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования – 7 класс.

Учебный план школы является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся в соответствии с их возможностями и уровнем развития.

Учебный план МОБУ СОШ № 21 разработан на основе нормативных документов.

Учебный план МОБУ СОШ № 21обсужден на заседании педагогического совета и утвержден приказом директора школы.

Учебный план школы направлен на реализацию главной цели образовательного процесса – создание условий для становления человека, обладающего многофункциональными компетенциями, обеспечивающими возможность решения проблем личностной, профессиональной, социальной сфер жизни, толерантного по отношению к представителям других культур и национальностей, способного к самостоятельному осознанному выбору профессии, принятию ответственных решений, саморегуляции поведения.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение реализации конституционного права учащихся на получение основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение организационной, содержательной и методической преемственности обучения, воспитания и развития детей в системе: школа - средние и высшие профессиональные учебные заведения в соответствии с идеями непрерывного образования;
- создание в школе системы диагностики адаптации учебного процесса к возможностям и способностям школьников в контексте их физического, психического и нравственного здоровья;
- обеспечение высокого уровня общего образования и свободы выбора учащимися направлений индивидуального творческого развития и жизненного самоопределения;
- изучение предметов профильной ориентации с широким участием преподавателей вузов;
- ориентации на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- организацию среды жизнедеятельности учащихся, сохраняющей здоровье, формирующей стремление к здоровому образу жизни.

Учебный план МОБУ СОШ №21 на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы позволили реализовать принципы, положенные в основу образовательного процесса школы: гуманизации и демократизации образовательного процесса, непрерывности преподавания и преемственности смежных блоков, в том числе и при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую, универсальности образования, предполагающей получение целостных знаний о едином мире, реализацию полученных знаний, умений и навыков, для развития творческих способностей, интеграции процессов обучения за счет усиления воспитывающей составляющей и широкого использования различных форм внеурочной работы. Образовательный процесс в школе обеспечивается УМК, включенными в Федеральный перечень. Кроме того, школой приобретаются учебники, обеспечивающие образовательный процесс в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей отражают согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, являются обязательными для выполнения. Часы регионального компонента использованы для реализации предметов этнокультурной и региональной направленности (например, комплексный учебный курс «Доноведение», включающий курсы «Литература Дона», «Природа и история Донского края», «История Дона», «География Дона»).

Компонент образовательного учреждения, являющийся вариативной частью учебного плана, использован с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Принцип преемственности нашел отражение в следующих позициях учебного плана:

- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования обязательна;
- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение являются единой системой, обеспечивающей самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании;

- выстраивание содержательных сквозных предметных линий углубленного изучения предметов является обязательным;
- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности нашла отражение в компонентах основной образовательной программы для каждой ступени образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования; 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебные занятия в 2-4 классах проводится по пятидневной учебной неделе. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-11 классов 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:
- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Направления
внеурочной деятельности 1-4 классов МОБУ СОШ № 21

Направление внеурочной деятельности	Формы и наименование кружков
Физкультурно-спортивно-оздоровительное	Страна здоровья
	Азбука здоровья
	Шахматы

	Подвижные игры
	Мир танца
Естественно-научное	Введение в фенологию
	Я - исследователь
Декоративно- прикладное	Художественная роспись
Культурологическое	Музеи для учения с увлечением
	Мастерская слова
	Калейдоскоп чудес
	Доноведение
	Мой Таганрог.
Художественно-эстетическое	Музыкальный час
Интеллектуальное	Информатика
	Занимательный английский
	Занимательная математика
Здоровьесберегающее	Жизненные навыки

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. В 2018 учебном году в 5-8-х классах в образовательном учреждении продолжилось введение ФГОС ООО.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 5-дневную учебную неделю для 5-7 классов и 6-девную учебную неделю для 8-9 классов.

Продолжительность учебного года – 35 недель, продолжительность урока- 40 минут.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное

осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Учебный план для 9 классов построен в соответствии с БУП-2004.

На ступени основного общего образования начинается углубленное изучение таких предметов, как химия, биология, что должно подготовить обучающихся к обучению в условиях профильной школы. Так, учащимся одного класса в параллели (5-7) предлагается пропедевтический курс химии, программа которого разработана учителем химии Косолаповой Л.А., под руководством методического центра ИПК и ППРО, учебное пособие разработано учителем высшей категории Пейчевой М.А., на что выделяется дополнительно 1 час. Необходимость такого курса вытекает из направления школы - профильных классов с углубленным изучением химии, биологии на ступени среднего общего образования.

Раннее изучение химии позволяет ученикам расширить возможности для самореализации личности, повысить интерес к познанию природы, ее законов, позволяет хорошо подготовить учащихся к изучению названных предметов на ступени среднего общего образования, а также в высшей школе.

На второй ступени продолжается изучение информатики в 5-б, в 6-б, в 7-б, в 8-б, в 9-х классах, что позволяет обозначить этот курс как сквозной.

В учебные планы для учащихся 9-х классов введены предпрофильные курсы, которые помогут обучаемым определиться в выборе способа и профиля дальнейшего обучения. На предпрофильную подготовку в 9-х классах выделяется 1 час в неделю за счет учебного предмета «Технология».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (стр.79) с целью организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в параллели 6-х классов открыт специальный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для 6 специального класса разработан на основе Примерных региональных учебных планов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VII вида Ростовской области.

В плане представлены все учебные предметы основных образовательных областей, обеспечивающие федеральный инвариант государственного образовательного стандарта. Усиление базовых предметов за счет вариативной части обеспечивает формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение различными видами речевой деятельности, (русский язык – 1 час в неделю); повышение уровня вычислительной культуры обучающихся, развитие логического мышления (математика – 1 час в неделю). Запланировано изучение предметов по выбору школы и обучающегося, обеспечивающих социализацию учащегося, формирование первоначальных представлений о сферах общества (обществознание- 1 час в неделю), и основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия в количестве 4 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования, продолжительность учебного года – 35(34) учебных недель, продолжительность урока – 40 минут, 6-дневная неделя.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, главные цели которого состоят в том, чтобы обеспечить:

- углубленное изучение отдельных предметов программы;
- создание условий для дифференциации содержания образования;
- расширение возможностей социализации учащихся;

– обеспечение преемственности между общим и профильным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне .

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. В 10 классе «А» и 11 классе «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Учебный план составлял единую основу учебных планов всех ступеней – осуществление обязательности федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства; принципов целостности и сочетаемости инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества, государства; преемственности, дифференциации, вариативности, индивидуализации, что помогает каждому обучаемому использовать право на получение образования в соответствии со склонностями и способностями.

3.4 Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Школа располагается в 3-х этажном здании. В школе функционируют 22 учебных кабинета:

2 кабинета информатики: 24 компьютера, которые объединены в локальную сеть, 2 лазерных принтера, 2 мультимедиапроектора, 2 настенно-потолочных экрана, 4 сканера.

С 2007 года в школе подключен доступ в сеть Интернет комплект Модем АДS1 Hиawei Smart AXMT 800, что позволяет учащимся пользоваться услугами Интернета.

Особое внимание в школе уделяется оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление школой. Большинство школьных кабинетов оснащено компьютерной техникой:
кабинет начальных классов – персональный компьютер; мультимедиапроектор, лазерный принтер, экран;
кабинет математики - персональный компьютер, мультимедиапроектор, лазерный принтер, экран, копировальный аппарат, сканер;
кабинет музыки – ПК, музыкальная и звукозаписывающая аппаратура для школ, полученная по национальному проекту;
кабинет химии – ПК, лазерный принтер , типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования, полученного по национальному проекту, вытяжной шкаф для проведения опытов, демонстрации химических реакций, таблица Менделеева с образцами химических элементов таблицы, закуплены в 2018 году;
кабинет биологии – ПК, экран, мультимедиапроектор;
кабинет истории - ПК, мультимедиапроектор, экран, обучающие материалы и учебные пособия по предметам: обществознании, истории России, по всемирной истории, МХК;
кабинет русского языка и литературы - ПК, мультимедиапроектор, экран, лазерный принтер;
кабинет иностранного языка - ПК, мультимедиапроектор, экран, лазерный принтер.

Оборудован кабинет для профилактической работы с несовершеннолетними и компьютерная техника для кабинета профилактики по работе с несовершеннолетними.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью. Имеется хорошо оборудованный кабинет обслуживающего труда, где девочки обучаются кулинарии и навыками шитья, и комбинированная (столярная, слесарная) мастерская для мальчиков.

Спортивная база представлена спортзалом. В 2013 году изготовлена проектно-сметная документация спортивных площадок и ограждения школьного двора. Пришкольный участок с насаждениями составляет 12652 кв.м.

Для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса имеется 8 компьютеров, 5 лазерных принтера, 3 многофункциональных устройства, 2 сканера.

Значительные информационные ресурсы сосредоточены в библиотеке школы, которая является информационным центром. В библиотеке имеется читальный зал и книгохранилище. Библиотека оборудована ПК, принтером, копировальной техникой. Фонд школьной библиотеки составляет 22174 экземпляра: из них учебников 4174; периодичных изданий 2875 экземпляров.

В 2018 году школа обеспечила учебниками обучающихся на 100%.

Медиатека школы представлена электронными пособиями в количестве 84 экземпляров по различным предметным областям.

Материально-техническая база школы удовлетворительная, соответствует учебно-воспитательному процессу.

3.5 Обеспечение условий безопасности учебного процесса

В связи с событиями последних лет в нашей стране вопросы обеспечения безопасности учащихся во время занятий и во внеурочное время стали очень актуальны и учитываются родителями при выборе образовательного учреждения для своего ребенка. Обеспечение безопасности школы, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МОБУ СОШ №21 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных

объектах на 2016-2017 учебный год. Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;

- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения обучающихся, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов.

В школе осуществлен комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся:

- установка «тревожной кнопки» с выводом на пульт охранной фирмы ООО «Вектор»;
- установление пожарной сигнализации во всех помещениях школы;
- работа по соблюдению норм пожарной безопасности;
- выполнение санитарно-гигиенических требований и норм;
-выполнение требований инструкций по технике безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

3.6 Правильное питание - одна из составляющих здорового образа жизни. В 2008 году в рамках национального проекта была проведена реконструкция буфета – установлено оборудование, которое позволяет готовить пищу высокого качества. В зале буфета одновременно могут разместиться 80 человек. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие. Разработано и сбалансировано шестидневное меню, которое богато разнообразием холодных, горячих блюд и напитков. Стоимость питания, которое предоставляется в первую очередь детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям-инвалидам в 2016-2017 году составила 42 рубля в день.

За счет средств родителей (на сумму 45-50 рублей) ежедневно питалось 530 учеников.

Всего охвачено горячим питанием учащихся – 90 % (170 человек – бесплатное питание).

В школе разработаны образовательные программы и мероприятия по пропаганде здорового питания школьников:

1. Разработка и внедрение в вариативную часть учебных планов МОБУ СОШ № 21 модулей, курсов, тем, пропагандирующих здоровое питание:

- технология: «Основы здорового питания»;
- ОБЖ «Час здоровья», «Искусство быть здоровым»,
- физкультура: «Здоровое питание – аспект здорового образа жизни»;
- биология: «Влияние питания на организм человека», «правильное питание и роль витаминов в нем»;

- обществознание и право: «Здоровый образ жизни, значение правильного питания для развитого российского общества».
- в рамках внеурочной деятельности в начальной школе успешно внедрялся проект «Разговор о здоровье и правильном питании».
2. Классные часы в 1-11 класса:
- Урок здоровья;
- Основы рационального питания школьников
3. Оценка качества школьного питания учащимися и их родителями:
- информационные и тематические заседания родительского комитета МОБУ СОШ № 21;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- анкетирование родителей и обучающихся.
4. Профилактические беседы с медработниками, дегустация блюд, расширение ассортимента кисломолочных продуктов.

Медицинское обслуживание учащихся и сотрудников школы осуществляется сотрудниками детской поликлиники № 2, городской поликлиникой № 4, противотуберкулезным диспансером. Ежегодно бригада врачей проводит углубленный медицинский осмотр школьников. Нуждающихся в дополнительном обследовании и лечении под строгим контролем фельдшера направляют в поликлиники на дополнительное обследование.

Силами медперсонала проводятся следующие мероприятия:
- дегельментация школьников;
- диагностика туберкулеза (прививки Манту);
- по согласию родителей профилактические прививки согласно годовому графику;
- ежегодная вакцинация от гриппа;
- иммунизация от вирусного гепатита «В»-96% детей;
- ежемесячный осмотр кожных покровов на педикулез.

Для укрепления здоровья обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Диагностика детей, поступающих в первый класс, с целью формирования максимального однородного состава классов по уровню подготовки к школьному обучению и выделению группы риска по возникновению дезадаптации.
2. Психолого - педагогическая поддержка учащихся в период адаптации к школе и при переходе на уровень основного общего образования и среднего общего образования, что позволяет значительно снизить уровень школьной тревожности у учащихся и риск возникновения школьной дезадаптации.
3. Индивидуальная комплексная диагностика учащихся с проблемами в обучении с целью выявления причин неуспеваемости и путей их решения.

4. Психолого–педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций.
5. Консультации для учителей и родителей по проблемам психологического здоровья учащихся.
6. Семинары и педагогические советы по проблеме: « Самочувствие детей в школе и предупреждение возникновении кризисных ситуаций».
7. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся, предупреждение вредных привычек у учащихся.
8. Организован тематический лекторий для родителей и учащихся с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни и профилактики злоупотребления ПАВ.
9. Проведение общешкольного конкурса рефератов по теме «Здоровье».
10. Проведение общешкольных «Дней Здоровья».
11. Проведение спортивных мероприятий, посвящённых Дню города, эстафеты, посвящённой 9 мая.
12. Проведение общешкольных спартакиад и спортивных соревнований.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (тематические классные часы, занятия по программе ПДД, игры, викторины, конкурсы, КВН, агитбригады, работа школьного отряда ЮИД).
14. Патронаж учащихся, находящихся под опекой, с целью контроля ведения здорового образа жизни опекаемого.
15. Использование в работе учителей-предметников здоровьесберегающих технологий.
16. Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря «Колокольчик».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Система оценки качества образования

В нашей школе система оценки качества образования проводится согласно положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МОБУ СОШ № 21. Внутренняя система оценки качества образования способствует созданию единого пространства образовательного учреждения для формирования и воспитания гармонично- развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы согласно ФГОС.

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО.

Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования

1. Совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
2. Повышение мастерства учителей;
3. Улучшение качества образования в ОУ.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования с учётом требований ФГОС;
2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС;
3. Совершенствование учебно-образовательного процесса в школе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, с учетом использования здоровьесберегающих технологий;
4. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
5. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
6. Определение фактической эффективности образовательной деятельности педагогов, направленной на создание личностно-ориентированной школы;
7. Организация работы педагогического коллектива школы, направленной на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда;
8. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
9. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: организация охраны сооружений и территории для защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества;
10. Обеспечение плавного перехода всей школы на ФГОС.

Система управления качеством образования опирается на следующие принципы:

- всесторонность;
- систематичность;

- плановость;
- гласность и объективность.

В работе школы максимально используются существующие формы контроля качества образования, в частности мониторинговые исследования, диагностические обследования, сбор статистических данных, аттестации и аккредитации образовательного учреждения, механизмы и процедуры ГИА.

На основе результатов мониторингов строим диаграммы, характеризующие динамику успеваемости и обученности обучающихся, после чего проводится большая методическая работа с учителями. Она включает в себя работу по оказанию методической помощи учителю и по психологической подготовке учащихся к тестовым формам контроля, по выстраиванию индивидуальной траектории с целью преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

В школе разработаны следующие показатели качества образования:
- выполнение требований государственных образовательных стандартов:
- степень обученности выпускников 11-х классов (по результатам ЕГЭ);
- степень обученности выпускников 9-х классов (по результатам ОГЭ);
- показатели обученности по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов;

Сформированность ключевых компетенций:
1. Способность к анализу и синтезу.
2.Способность к организации и планированию.
3.Базовые знания в различных областях.
4. Тщательная подготовка по основам профессиональных знаний.
5.Элементарные навыки работы с компьютером.
6. Навыки управления информацией.
7.Принятие решений.
8. Системные компетенции:
- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи;
- способность работать самостоятельно.

На ступенях начального образования и основной школы – независимая оценка качества знаний обучающихся:
- количество участников (победителей и призеров) предметных олимпиад, в том числе регионального уровня;
-творческие достижения обучающихся;
- количество медалистов.

Показатели качества образования объективного характера:

- отсев обучающихся;
- удельный вес второгодников;
- удельный вес выпускников 11-х классов ОУ, не получивших аттестата об образовании, в общей численности выпускников 11-х классов;
- удельный вес выпускников 9-х классов ОУ, продолживших образование, в общей численности выпускников 9-х классов.

В настоящее время педагогический коллектив МОБУ СОШ № 21 под руководством администрации школы и творческой группы педагогов работает над проектом «Разработка механизмов управления качеством образования на основе системы показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга».

4.2 Образовательные результаты

Одними из главных показателей работы педагогического коллектива является освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования), успеваемость и качество обученности учащихся.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Независимая объективная оценка учебных результатов в форме ЕГЭ, результаты итоговой аттестации выпускников основной школы, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах дают представление о качестве образования учащихся на настоящем этапе и позволяют спланировать направления работы по улучшению показателей качества.

Одним из показателей деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся.

Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.

В 2017-2018 учебном году в 1 - 4-х классах обучались 406 человек.
1-е классы – 100 человек,
2-е классы – 115 человек,
3-е классы – 97 человек,
4-е классы – 94 человек.

В 1-х классах - безотметочное обучение. Все обучающиеся освоили программу 1-го класса и переведены во 2-й класс. 123 обучающиеся 2-4-х классов окончили учебный год на «5» и «4». Отличников – 30 обучающихся. Переведены в следующий класс с академическими задолженностями – 1 обучающийся.

В 5-8 классах в 2017-2018 учебном году обучалось 306 обучающихся. На «4» и «5» окончили учебный год 97 учеников. На «отлично» окончили учебный год 8 обучающихся. Переведены в следующий класс с академическими задолженностями 7 обучающихся.

В 9-х классах

В 2017 – 2018 учебном году на «отлично» закончили учебный год 45 обучающихся 2-11-х классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие
по русскому языку 89 обучающихся,
по математике - 90,
окружающему миру -91обучающийся.

Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	18	28,1	39	60,9	5	7,8	2	3,1
Математика	47	52	29	32	13	14,4	0	0
Окружающий мир	13	14,2	71	67	17	18,6	0	0

Предмет	Понизили	Подтвердили	повысили
Русский язык	2-2,25%	41-46,7%	46-51.69%
Математика	5-5,56%	37-41%	48%53
Окружающий мир	28-31%	48-53%	15-16%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие
по русскому языку 62 обучающихся,
по математике – 63,
истории- 65,
биологии -63.

Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	7	11,3	25	40,3	21	33,9	9	14,5
Математика	12	19	20	31,7	21	33,3	10	15,9
Биология	4	4,76	37	63,5	15	28,6	0	0
История	9	13,8	33	50,8	20	30,8	3	4,6

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие
по русскому языку 83 обучающихся,
по математике – 80,
истории- 80,
биологии -83,
географии -85.

Предмет	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	10	12	20	24	34	40,9	22	26,5
Математика	5	5,8%	26	30,2	34	39,5	21	24,4
Биология	3	3,6	40	48,2	37	44,6	3	3,6
История	4	5%	14	17,5	56	70	6	7,5
География	2	2,3	15	17,6	65	76,4	3	3,5

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	40-48%	36-43%	7-8%
Математика	40-47%	37-43%	9-10%
Биология	19-23%	55-66%	9-11%
История	37-46%	38-48%	5-5%
География	49-58%	36-42%	0-0

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Государственная итоговая аттестация включала в этом учебном году 2 экзамена по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе есть ресурсы для подготовки школьников к ГИА, освоивших образовательные программы основного общего образования, это, прежде всего, высококвалифицированные преподаватели, регулярно повышающие свой уровень знаний. В большом количестве в школе имеются печатные и электронные пособия для подготовки к ОГЭ. В план-график подготовки к ГИА, в план внутришкольного контроля включены вопросы мониторинга знаний учащихся с использованием технологии ОГЭ.

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа с учителями-предметниками по изучению нормативно-правовой базы ГИА-9, содержание КИМов, технологии и методики работы с КИМами через заседания МС школы, заседания ШМО учителей-предметников. Работа школьных методических служб была направлена на повышение компетентности педагогов и строилась на основании анализа результатов ОГЭ.

На этапе подготовки к ГИА проводились родительские собрания по вопросу организации участия выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9 в 2017 году в МОБУ СОШ № 21

В 2018 г. в МОБУ СОШ № 21 были допущены к государственной итоговой аттестации 81 обучающийся 9-х классов (не допущен 1 человек).

Государственную итоговую аттестацию проходили 80 человек в форме ОГЭ и 1 человек в форме ГВЭ.

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат 81 выпускник 9-х классов.

Аттестат с отличием получили 2 человека (Горбачева Яна и Овсянникова Виктория).

По результатам ГИА получили неудовлетворительные оценки, в том числе после повторной сдачи предмета, и не получили аттестат об основном общем образовании 1 человек: для этой выпускницы будет организована аттестация в дополнительные сроки в сентябре 2018 года.

В 2018г. выпускниками были выбраны экзамены по 9 предметам.

Из предметов по выбору большой популярностью пользуются обществознание (63), биология (29), география (24 выпускника), химия (15), значительное увеличение по сравнению с прошлым годом произошло по английскому языку (1 чел. в 2017г. и 7 чел. в 2018г.)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это основная форма государственной итоговой аттестации для выпускников школ Российской Федерации.

Прошли ГИА и получили аттестат 27 выпускников 11-х классов.

Медалью "За особые успехи в учении", утвержденной Федеральным законом от 27 мая 2014г. № 135-ФЗ "О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" награждены 2 выпускника (Филатов Дмитрий и Мисюра Вадим), а также Филатов Дмитрий получил медаль «За особые успехи выпускнику Дона»

В 2018г. выпускниками были выбраны экзамены по 8 предметам.

Из предметов по выбору в этом году большей популярностью пользовались: математика П (17 выпускников), обществознание (17), биология (7), информатика и ИКТ (7).

Более подробный анализ ГИА 2018 года представлен в Публичном докладе МОБУ СОШ № 21 за 2017-2018 учебный год, размещенном на сайте Школы.

Данные о поступлении обучающихся в учреждения профессионального образования

Образовательные организации	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВУЗы	22	37	14	20
СПО	3	-	1	7
Итого	25	37	15	27

Сопоставляя результаты последних трех лет, отметим, что результаты учащихся профильных классов по химии имеют стойкую положительную динамику. Профильное обучение по химико-биологическому направлению

органично вписывается в систему образования в школе, является средством дифференциации и индивидуализации обучения, положительно влияет на качество обучения выпускников. Организация разнообразных видов деятельности позволяла отрабатывать владение метапредметными, универсальными учебными действиями. Особое внимание уделялось дифференцированным, индивидуальным методам работы, позволяющим отслеживать уровень подготовки обучающихся по различным разделам программы, вовремя устранять пробелы в знаниях, добиваться необходимого уровня усвоения учебных программ.

Реализуя программу «Одаренные дети», в школе активно работает научно-исследовательское общество школьников «Лидер», которое помогает выявить одаренных школьников, развить их способности и предоставить возможность для реализации их замыслов, что поможет ребятам в реальных жизненных ситуациях принимать самостоятельные решения. В настоящее время более 60 школьников занимаются научно - исследовательской деятельностью. Индивидуальная работа с учащимися

В 2018 году активно работало школьное научно-исследовательское общество «Лидер» (руководитель Степанова Л.В.).

Интеллектуально-познавательное направление в школе сосредоточено на формировании личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. Если школьная программа в рамках государственного стандарта дает учащимся основы знаний в различных областях, то задача интеллектуального развития – познать красоту и мудрость мироздания, введение в науку, это выбор пути к любимому предмету, возможность учиться вдохновенно.

Работа в этом направлении проводилась в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2017-2018 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад, игр и конкурсов.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Увлекательная информатика», «Мы – фармацевты», «Я – исследователь», «Химический калейдоскоп», «Чудеса в пробирке», «Животные в нашем доме», «Мир растений», «Юный цветовод», «Юный эколог», «Доноведение», «История Донского края», «Мой друг – книга», «Искусство слова», «Искусство чтения», «Мастерская слова».

Объединяющим звеном интеллектуально-познавательного направления является Школьная научная конференция, в рамках которой учащиеся защищают научные проекты, выступают с рефератами и докладами. Младшие

школьники в рамках проведения предметных недель активно участвуют в интеллектуальных викторинах, онлайн олимпиадах.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, международные игры - конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Бульдог», «Золотое руно», в которых активно участвуют наши ученики.

Таблица 1. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Мероприятие	**Результат**
Всероссийская олимпиада школьников	*Муниципальный этап:* Зорина С., 7-б, биология, победитель, Зорина С., 7-б, экология, победитель, Филатов Д., 11-а, экология, победитель, Филатов Д., 11-а, обществознание, победитель, Фомина А., 10-а, химия, победитель, Фомина А., 10-а, экология, победитель, Фомина А., 10-а, биология, призер, Рыбачок А., 8-в, биология, призер, Филатов Д., 11-а, история, призер Алексеева М, 8-в, физическая культура, призер, Мисюра В., 11-а, русский язык, призёр, Фаррахова Р., 9-в, экология, призер *Региональный этап:* Фаррахова Р., 9-в, экология, победитель Фомина А., 10-а, химия, призер Филатов Д., 11-а, история, призер
Олимпиада имени Ломоносова	*Региональный этап:* Филатов Д., 11-а, история, призер Филатов Д., 11-а, обществознание, призер *Всероссийский этап:* Филатов Д., 11-а, обществознание, призер
Олимпиада по Истории физической культуры и спорта (теоретическая часть)	*Гиль В, 11-а, победитель*
«British Bulldog»	Петренко Даниил – 8-в, 1 место в городе 1 место в школе: Суворов Петр – 3-б Насекан Никита – 4-в Коростелев Даниил – 5-в Белова Анастасия – 6-в Хачатурова С. – 7-б Володкевич Никита – 9-в Фомина Анастасия – 10-а Филатов Дмитрий 11-а

Международный игровой конкурс по Мировой культуре «Золотое руно»	*1 место в России:* Юркова М. – 2-б, Погосян К. – 2-б, Батий А. – 3-б, Далингер К. – 3-а, Сатова В. – 3-г Зубкова А. – 4-в Егоров И. - 4-б Битяченко Д. – 7-в Емельянова А. – 8-б Даллакян К. – 8-в *1 место в регионе:* Белокудренко С. - 10-а Овсиенко А.- 10-а Тодиева В. – 10-а Шохина А. – 10-а Степанов В. – 10-а
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	*Победители:* Семкина Д. – 1-в Белоусова С. – 2-б Суворов П. – 3-б Казаков М. – 3-б Шарпилова А. – 3-б Тихая С. – 3-в Титов Ф. – 3-в Коваленко В. – 4-г Егоров И. – 4-б Несов Н. -4-в Жильцова А. – 4-в

В данной таблице представлена только часть конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие наши обучающиеся.

Более подробный анализ результатов участия обучающихся Школы в 2018 году в конкурсах, олимпиадах и т.д. представлен в Публичном докладе МОБУ СОШ № 21 за 2017-2018 учебный год, размещенном на сайте Школы.

4.3. Деятельность психолого-педагогической службы

В МОБУ СОШ № 21 работает психолого-медико-педагогический консилиум, который ставит своей главной задачей выявление проблем в обучении и воспитании обучающихся, определение причин этих проблем и выработки мер по их устранению, компенсации, профилактике.

Цель – создание условий для комплексной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или с проблемами в развитии и обучении.

Задачи:

- своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении, имеющих проблемы в поведении и адаптации;

- диагностика особенностей развития детей, установление причин отклонений в развитии, проблем в адаптации, обучении и поведении;
- разработка рекомендаций по оказанию практической помощи детям, их родителям (законным представителям), классным руководителям, учителям-предметникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
- оценка динамики развития школьников с проблемами в развитии, обучении, поведении;
- взаимодействие с ПМПК по вопросам обследования, консультирования и сопровождения школьников с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума МОБУ СОШ № 21 направлена на создание и реализацию специальных образовательных условий (далее - СОУ) для обучающихся с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения в рамках обучения и воспитания в МОБУ СОШ № 21 в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Консилиум организует комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ; создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК. В своей деятельности консилиум руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом МОБУ СОШ №21, договорами между МОБУ СОШ №21 и родителями (законными представителями) обучающихся, между МОБУ СОШ №21 и ПМПК, между МОБУ СОШ №21 и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Воспитательная система школы

И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н.ТОЛСТОЙ

Длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В 2017 - 2018 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- создать условия для успешной реализации «Профессионального стандарта педагога»;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- совершенствовать профилактическую работу с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- школьное самоуправление.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

План воспитательной работы школы составлен в соответствии с традициями школы, а также с учетом календарных и знаменательных дат.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Современные формы работы с родителями», «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников», «Психологическая безопасность в школе», которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году стали:

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами;

— содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждый триместр. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных

мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями и педагогами дополнительного образования, которые владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа

-внешкольная работа

-работа с родителями.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела:

1. Праздник «Первый школьный звонок»
2. День учителя
3. Юбилей школы
4. День матери
5. Фестиваль национальных культур «Цветик-семицветик»
6. Новый год
7. День защитника Отечества
8. Международный женский день
9. Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
10. Подведение итогов года «Формула успеха»
11. Праздник «Последний звонок»
12. Выпускные вечера

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С целью развития патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования у обучающихся чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины в феврале проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества, классные часы, спортивные мероприятия, видео лектории, посещение выставки оружия и музеев воинской славы показали интерес учащихся к профессии военного, к истории Вооруженных сил России. Яркое впечатление на обучающихся 8 «В» и 8 «А» классов произвело посещение базы Отряда Милиции Особого Назначения ГУВД по Ростовской области.

Традиционная спортивно-патриотическая игра "Зарница", посвящённая 73-й годовщине Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 80-летию Ростовской области, объединила обучающихся со 2 по 11 класс, учителей и родителей. На игре присутствовал почетный гость-ветеран вооруженных сил РФ Королев Константин Сергеевич.

Каждый участник игры постарался показать свои самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, любовь к Родине, готовность встать на её защиту в случае необходимости. Победители игры «Зарница» награждены грамотами. Всем отрядам-участникам вручены

дипломы. Приятной наградой для ребят стало угощение настоящей солдатской кашей.

Обучающиеся школы продолжают сбор информации и фотоматериалов о своих родственниках, прошедших Великую Отечественную войну для оформления «Книги памяти» и размещения этой информации на страницах виртуального музея.

Учащиеся нашей школы приняли участие и в других мероприятиях гражданско-патриотического направления (см. таблицу№1).

Таблица 1

Мероприятие	**Классы**
Классный час «Ростовская область! Салют юбиляру!»	2-8 классы
Уроки памяти «Трагедия Беслана», «Когда чужая боль становится своей».	2-3 классы
Час общения «Терроризм-угроза современному Миру»	4-г, 6-б, 2-б, 5-а, 5-б, 6-а, 6-в, 6-г, 7-а, 7-а, 8-11 классы
Классный час «Таганрог-город воинской славы»	1-8 классы
Классный час «Символика Ростовской области»	1-а, 1-б, 1-г, 1-в
Беседа «Люби и знай родной свой край»	6-б, 9-11 классы
Классный час «События октября 1917»	6-б, 5-б, 6-а, 8-а
Час общения «Таганрог и революция 1917 г.»	9-11 классы
Городской конкурс рисунков и фотографий «От создания полиции до наших дней», посвященный 100-летию полиции	1-а, 1-г, 1-в, 2-б, 2-в, 2-г, 3-б, 3-в, 4-в
Классный час «100-летию Октябрьской революции посвящается…»	9-11 классы
Беседа «Толерантность – это возможность найти новых друзей»	5-6 классы, 8-а

Беседа «Толерантность начинается в семье»	7-8 классы
Классный час «Мои друзья – представители разных культур»	1-г, 2-4 классы, 6-б
Классный час «Ключ толерантности»	9-11 классы
Классный час «Героями не рождаются, героями становятся»	8-в
Классный час «День героев России»	1-б, 3-а, 3-г, 4-г, 6-б
Всероссийская акция «Мы - граждане России!»,	7-в
.Беседа «Борьба с терроризмом в современном мире»	6-в
Городская тематическая игра «Россия в символах».	6-б (2 место)
Классный час «Антитеррор»	6-в
Классный час «Таганрог – родина Чехова»	3-б, 5-а
Городская игра «В единстве народов – сила России»	5-б (1 место)
Классный час «Нерушимый Сталинград»	5-7 классы, 9-11 классы
Классный час «Юным героям посвящается»	2-г, 2-в, 4-в, 5-б, 6-в
Урок мужества «Горячие сердца»	4-в,4-г, 7-в
Утренник «Будущим защитникам Отечества посвящается…»	1 классы
Классный час «Нет в России семьи такой, где	5-а

С целью формирования толерантного отношения к взглядам, убеждениям, духовным и эстетическим ценностям различных этнических групп населения, проживающих в мире на высоком организационном уровне второй раз в школе прошел Фестиваль национальных культур «Цветик-семицветик», в котором приняли участие коллективы 2-11 классов. Во время фестиваля нам представилась уникальная возможность совершить путешествие в разные страны мира и узнать, какие традиции встречи Нового года существуют на разных широтах земного шара.

Нравственно-эстетическое воспитание способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: традиционный праздник знаний «Здравствуй, школа!», фестиваль детского самодеятельного творчества «Алло, мы ищем таланты», праздник для первоклассников «Посвящение в ученики школы № 21», фестиваль национальных культур «Цветик-семицветик», праздничный концерт, посвященный Дню матери, новогодние мероприятия, праздник Широкая Масленица, праздник Последнего звонка, праздник «Прощай, начальная школа!», выпускные вечера.

Ученики школы принимали участие в творческих конкурсах, играх и фестивалях разного уровня (см. таблицу № 3).

Таблица 3

Мероприятие	**Результат**
Школьный конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь, здоровье, успех»	Красулин Александр, 1-а, 1 место, Трапезников Илья, 1-а, 1 место, Юркова Мария, 2-б, 3 место, Володкевич И., 3-в, 3 место

Школьный конкурс проектов учащихся начальной школы	Дондырева Вероника, 1-а, 1 место в номинации «Твори добро», Меркулов Сергей, 1-а, 1 место в номинации «Наш новый взгляд на школьный мир», Павлицкая Вероника, 1-а, 1 место в номинации «Творческая мастерская», Шевченко София, 1-а, 1 место в номинации «Идея-воплощение», Гуковский М., 1-в, 1 место в номинации «Наша школа», Шкруднева А., 1-в, 1 место в номинации «Наша речь», Терещенко И., 1-в, 2 место в номинации «Наша речь», Карпова А., 1-в, 3 место в номинации «Наша речь»
Школьный конкурс «Россия – Родина моя»	Писаренко Е., 3-в, 1 место Поплавский Владислав, 2-б, 2 место Борисова Ульяна. 3-г, 3 место
Школьный конкурс чтецов «Вдохновение»	Павлицкая Вероника, 1-а, 3 место Резниченко Д., 1-в, 2 место, Романчак Василиса, 2-г, 2 место Казаков М., 3-б, 3 место Моргаленко Анна, 8-в, 3 место

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью. В школе действуют спортивные секции по волейболу, пионерболу, мини-футболу, танцевальный кружок. В 1-7 классах организована внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС, планом работы школы и индивидуальными особенностями ребят школьного возраста. Работа ведется по нескольким направлениям. (см.таблицу № 4)

Таблица № 4. Информация о занятости обучающихся в 2017-2018 учебном году

1. Школьные кружки, секции			
Направление	Кружок	Количество групп	Количество детей
спортивное	Секция по пионерболу	1	45
Секция по волейболу		1	
Секция по мини-футболу		1	
художественное творчество	Танцевальный кружок	4	67
2. ФГОС			
техническое творчество	Самоделкин	1	12
спортивно-техническое	Юный спасатель	2	25
естественнонаучное	Химический калейдоскоп	2	28
	Чудеса в пробирке	1	11

	Юный цветовод	1	23
	Животные в нашем доме	1	10
	Мир растений	1	10
туристско-краеведческое	Музеи для учения с увлечеием	24	577
спортивно-оздоровительное	Развитие двигательной активности	11	184
	Азбука здоровья	2	25
	Шахматы	4	44
	Подвижные игры	2	38
	Страна здоровья	1	11
художественное творчество	Золотая нить	1	13
	Мир танца	14	153
	Художественная роспись	12	137
	Музыкальный час	4	51
	Искусство чтения	7	76
	Мастерская слова	14	191
культурологическое	Жизненные навыки	12	130
	ОДКНР	10	173
общеинтеллектуальное	Занимательный английский	20	229
	Информатика	7	182
	Мой друг-книга	3	38
	Занимательная математика	23	341
	Занимательный русский	10	158
	Мы-фармацевты	1	15
	Я-исследователь	3	37
	Искусство слова	6	71
другие	Калейдоскоп чудес	25	607
	Патриот	2	56
	Коррекция вычислительных навыков	2	21
	Коррекция письменных навыков	2	21
	Коррекция устной речи	2	21
	Психологический час	1	10
3. Кружки, секции учреждений дополнительного образования на базе ОУ			
естественнонаучное	«Юный эколог» (СЮН)	1	25

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют рабочую программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных, городских, областных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах.

167 обучающихся занимаются в спортивных кружках и секциях системы дополнительного образования.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в экологических акциях, мероприятиях по уборке и благоустройству территории школы. С

удовольствием посещают музеи города и области, посещают предприятия города.

В дни осенних и весенних каникул работал пришкольный оздоровительный лагерь «Колокольчик». Традиционно для воспитанников лагеря организовывалось посещение бассейна «Садко».

Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием обучающихся в многочисленных конкурсах, акциях, рейдах, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни и формированию антинаркотического мировоззрения.

Таблица №5

Конкурс, акция, мероприятие	Результат
Традиционный городской конкурс-фестиваль «Здоровые истины»	ученик 1-а класса Красулин Александр, 1 место в номинации «Социальная реклама»; ученик 3-в класса Титов Федор, 1 место в номинации «Социальная реклама»; ученица 3-в класса Бешанова Мария, 2 место в номинации «Социальная реклама»; ученица 3-г класса Сатова Варвара, 2 место в номинации «О, спорт! Ты – мир!»
Первенство города по стритболу, посвященное Дню города (7-8 классы)	Юноши - 3 место Девушки – 3 место
Первенство города по пионерболу среди мальчиков (5-6 классы)	4 место
Первенство города по минифутболу (7-8 классы)	3 место
Первенство города по волейболу среди сборных команд	Девушки- 4 место
Первенство города волейболу (8-9 классы)	Юноши – 2 место Девушки – 4 место
Городские соревнования по баскетболу памяти С.Филатова	2 место
Турнир волейбольных команд девушек финалистов г. Таганрога памяти Б.И.Пахомкина	3 место
Первенство города по волейболу среди сборных команд	4 место
Сдача нормативов ГТО	Шигин А. – серебряный значок; Петров А. – золотой значок.
Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Алексеева М. – призер муниципального этапа
Олимпиада по физической культуре, раздел знаний истории спортивного движения Ростовской области	Гиль В. - победитель
Конкурс ЮИД	5 место
Муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения	8 место

Городские соревнования «Школа выживания»	7 место
Городские соревнования по современному пятиборью («Лазеран») на Кубок Администрации города Таганрога, посвященные Году детского спорта в Ростовской области.	3 место
Всероссийская акция «#СТОП/ВИЧ/СПИД»;	

Все мероприятия демонстрируют обучающимся, что здоровый образ жизни в значительной степени содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей человека, формированию социально активной личности, понимающей личную ответственность за состояние своего здоровья как критерия социально-экономического развития.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса. Необходимо активнее привлекать обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

Целью **трудового воспитания** в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом учебном году старшеклассники приняли участие в цикле открытых уроков профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». Новый образовательный онлайн-формат дает возможность старшеклассникам познакомиться с отраслями и профессиями будущего, принять участие в онлайн голосовании за проект, с которым им хотелось бы связать свою профессиональную траекторию.

В этом учебном году наша школа участвовала в пилотном профориентационном проекте "Точка опоры", который организован Благотворительным фондом "Синара" при поддержке ПАО "Тагмет" с целью повысить престиж рабочих специальностей в подростковой среде и помочь школьникам в профессиональном самоопределении.

Проект проходил в несколько этапов. Обучающиеся 8 классов приняли участие в конкурсе сочинений "Что я знаю о профессии металлурга?". Специалисты по кадрам ПАО «Тагмет» провели профориентационный урок с просмотром мультфильма о рабочих специальностях для шестиклассников, которые позже поучаствовали в конкурсе рисунков «Талантливые дети рисуют о «Тагмете».

Победители каждого этапа посетили градообразующее предприятие города – ПАО «Тагмет». В мае состоялся финальный этап проекта, где ученики пяти школ города (№ №21, 22, 23, 25/11, 31) сразились в брейн-ринге. Команда 10 "А" класса "Скандий" заняла 1 место.

Наша школа стала победителем проекта «Точка опоры – 2018» и обладателем гранта от Благотворительного Фонда «Синара». Денежные средства (100 тыс.руб.) пойдут на обустройство профильного кабинета химии.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система **ученического самоуправления**.

Анализ работы школьного самоуправления показал, что в течение прошедшего года развитие ученического самоуправления способствовало росту инициативы, самостоятельности и формировало у учащихся чувство ответственности.Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для приобретения учащимися опыта реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

В МОБУ СОШ № 21 действуют детское объединение «СовА» (Совет активных), состоящее из обучающихся 5-8 классов и Совет старшеклассников, состоящий из представителей 9-11 классов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Чтобы исправить ситуацию организована учеба актива, проводятся планерки, на которых планируются, обсуждаются и готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных в положении целей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая **работа с родителями** или лицами их заменяющими.

Классными руководителями были изучены семьи обучающихся. Составлены социальные паспорта классов, школы.

№ п/п	Статус семьи	Количество	Примечание
1.	Неполные семьи	138	4 многодетные семьи
2.	Многодетные семьи	50	В 34 классах обучаются дети из 50 многодетных семей, в них 160 ребенка, 82 из них обучаются в нашей школе.
3.	Малообеспеченные семьи	137	25 многодетные семьи
4.	Семьи с детьми-инвалидами	12	3 многодетные семьи
5.	Семьи с опекаемыми детьми	16	6 обучающихся - сироты

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных семей, увеличение числа неполных семей.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы. В течение года проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводила занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Важнейшая задача семьи и школы — научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях. 24 января в школе прошло родительское собрание «Семья и школа: территория безопасности», посвященное формированию у детей сознательного отношения к личной безопасности.

6. Дополнительные образовательные услуги

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы **работа по дополнительному образованию** в 2018 году была направлена на

выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе созданы условия для развития индивидуальности каждого обучающегося, для занятий учащихся творчеством и спортом. Система дополнительного образования является многоплановой и гибкой, постоянно развивается и является востребованной.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, их личному развитию и социализации.

В школе осуществляются платные дополнительные образовательные услуги: «Школа для дошколят».

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные расходы школы определяются бюджетом, который формируется из финансовых поступлений Администрации г. Таганрога, региональной субвенции, внебюджетных средств.

Самая большая часть расходов – заработная плата. Смета на 2017 год составила 34326592, 31 руб., фонд оплаты труда составил – 25863004,07 руб.

Коммунальные услуги составили 1670103,06 руб.,

услуги по содержанию имущества (опрессовка, заземление и т.д.) – 2154487,1 руб.,

школьное питание – 1341144,00 руб.,

увеличение стоимости основных средств (приобретение книг для библиотеки) –476455,18 руб.,

увеличение стоимости материальных запасов (строительные материалы, хозяйственные товары, канцтовары, медикаменты) –239213,66 руб.,

услуги связи – 64950,62 руб.,

прочие работы, услуги, расходы (ограждение школьного двора, спортивной площадки, проектно-сметная документация, монтажные работы, услуги в области информационных технологий, медосмотр, подписка) – 2341358,10 руб.,

прочие расходы – 1248849,05 руб.

В том числе внебюджет:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 142813,44 руб.
коммунальные услуги – 129584,90 руб.
работы и услуги по содержанию имущества – 53791,47 руб.
прочие работы, услуги – 20508,00 руб.
прочие расходы – 1223,69 руб.
приобретение (изготовление) основных средств – 22650.00 руб.
приобретение (изготовление) материальных запасов – 50029,19 руб.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	864 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	410
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 человек/ 40,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,94 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 2,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 человек/ 36,11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/ 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/ 3,7%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 96,15%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 96,15%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,92%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,92%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 55,8%
1.29.2	Первая	10 человек/

		44,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/ 46,1%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 28,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 15,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	864 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Директор МОБУ СОШ № 21 Н.А. Карапетян